

れい わ ね ん ど
令和4年度シラバス

				たんとうきょういん 担当教員		じつむけいけん 実務経験	
				三輪 基敦		○	
				花島 恒登		○	
たいしょうがつか 対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL			田中 正彦		○	
かもくめい 科目名	コンピュータリテラシ a						
ねんじ 年次	1年	かいこうき 開講期	だい1き 第1期	くぶん 区分	ひつしゅう せんたく ひつせん □必修■選択□必選	じゅぎょうじすう 授業時数	じかん 9時間
じゅぎょう 授業	【最終期授業の到達目標】パソコンを使い方や日本語入力の基本に関する講義及び&実習を行う。 Officeソフト（Word）について講義及び実習を行う。						
とうたつむくひょう 到達目標	【当期授業の到達目標】パソコンの操作、Officeソフト（Word）を使いこなせるようになる。また、学校生活において必須となるメール操作、クラスルームを使いこなせるようになる。						
じゅぎょうがいよう 授業概要	コンピュータを使用にて、ビジュアル的に重要事項・ポイントを理解する演習形式を主としたコースになる。						
じゅぎょう 授業の	対面授業の予定(場合により、対面とオンラインの併用)						
うんえいほうほう 運営方法	各週の授業内容における重要事項・ポイントに焦点を当てた演習中心の授業形態。						
たんとうきょういん 担当教員	各週の授業内容における重要事項・ポイントを板書する為、ノートに必ず、板書事項を書くことにウェイトを置く。						
からの メッセージ	ノート持参要。						
りかいど 理解度テスト、 かだい 課題(レポート等)	毎回演習問題を行い、4週目に理解度確認小テスト・課題実施予定。 また、Google Formsにて重要事項に関しての確認問題の解答提出要(評価シート使用)						
ていきしけん 定期試験	【受験資格】出席率70%以上の学生 【試験方法】筆記試験にて行う。						
せいせきひょうか 成績評価の ほうほう 方法・基準	本校の成績評価基準及び評価シートに基づき、到達目標達成度を次の方法で評価する。 ・授業への取組み(授業態度や演習への姿勢)10%・理解度テスト40% ・理解度テスト50% (筆記試験にて行う)						
オフィス アワー	放課後に対応可能。ただし、メールで事前に予約し承認を受けること。						
きょうざい 教材	なし						

さんこうしよ 参考書		りゅうがくせい のための Word 入門 留 学 生 の た め の W o r d 入 門 ばいむら まりこ まつした こうたろう つもく ゆうこ ひらい ともこ やまもと ひかり りょうさわ あつこ きょうちょ ぎじゆつひょうろんしゃ 榎村 麻里子, 松下 孝太郎, 津木 裕子, 平井 智子, 山本 光, 両澤 敦子 共 著 技術評論社	
かもくめい 科目名	コンピュータリテラシ a	たんとうきょういん 担当教員	三輪/花島/田中
じゅ こう けい が 授 業 計 画			
かいすう 回数	じゅぎょうないよう 授業内容	AL の形態	じゅぎょう ねら 授 業 の 狙 い
1 週 目	ガイダンス	じ ぜん がく しゅう が た じゅぎょう 事前学習型授業	わ ー ど きほんじこう み つ ワードの基本事項を身に付ける
しゅうめ 2週 目	パソコンの操作と日本語入 力の基本、メールの使い方 フォルダーやファイル操作の基本 / タイピング練習 (mikatype 他)	はんてんじゅぎょう 反転授業	
しゅうめ 3週 目	Word の基本、Word 入 力 操作の基本、 も じ だんらくしよしき、タイピング練習 文字と段落書式、タイピング練習		
しゅうめ 4週 目	かじようが ひょう さくせい 箇条書き 表 の作成 タイピング練習		
しゅうめ 5週 目	グラフィック要素_1: 図形、ワードアート タイピング練習	プレゼンテーション	わーどにおいてビジュアル的な表現形式を学ぶ ワードにおいてビジュアル的な表現形式を学ぶ
しゅうめ 6週 目	グラフィック要素_2: 画像挿入と編集 タイピング練習	プレゼンテーション	
しゅうめ 7週 目	み ば よ きのう 見栄えを良くする機能: SmartArt 紹介 タイピング練習	そうほうこう 双方向アンケート	
しゅうめ 8週 目	ぶんしよさくせい おうよう みくしゅう 文書作成の応用、復 習	アクティブラーニング	さいしん めずら 最新・珍しいワード機能・知識 を学ぶ
	ていきしけん 定期試験		
しゅうめ 9週 目	じっしづ がくぎようもくひよう たっせいじようきよう かくにん テストを実施後、学 業 目 標 の達成状 況を確認し、フォロー実施		
アクティブラーニング (AL) の形態			
形態	せつめい 説明		
じ ぜん がく しゅう が た じゅぎょう 事前 学習型 授業	きょうかしよ/さんこうしよ こうぎふぶん じ ぜん がく しゅう うえ じゅぎょうない じ ぜん がく しゅう 教科書/参考書などにより講義部分を事前学 習 させた上で、授業内でその事前学 習 に、もとづく えんしゅう おこな ほうほう 演 習 を行 わせる方法.		
はんてん じゅぎょう 反転 授業	どう がきようざい こうぎふぶん じゅぎょうがい じ ぜん がく しゅう うえ じゅぎょうない じ ぜん がく しゅう えんしゅう 動画教材により講義部分を授業外に事前学 習 させた上で、授業内でその事前学 習 にもとづく演 習 おこな ほうほう を 行 わせる方法.		
そうほうこう 双方向 アンケート	じゅぎょうちゅう きき 授 業 中 に IT 機 器 や クリ ッカ ー、ある い は コメ ン ト ペ ーパ ーな どを利 用 し て、教 員 と学 生 に よる そうほうこうてき たいわがた おこな ほうほう 双方向的な対話型を 行 わせる方法.		
アクティブラーニング	じぶんじしん おつよう がくしゅう た がくせい かんが まな 自分自身にて ICT 活用し、学 修 し、他 の学 生 との「考 え・学 び」の コミュニケーションを 図る		

コンピュータリテラシ a_評価シート

評価事項	評価内容	S(or 5)	A(or 4)	B(or 3)	C(or 2)	D(or 1)
パソコンの基本	操作 と 日本語 入 力 ができる メールを使える	操作 と 日本語 入 力 ができ、メ ールが使える、詳し く説明できる	操作 と 日本語 入 力 ができ、メ ールが使える、説明 できる	操作 と 日本語 入 力 が でき、メールが 使える	操作 と 日本語 入 力 が、どう にかでき、メー ルもどうにか使 える	操作 と 日本語 入 力 ができず、 メールが使えな い
Word の基本	文字 と 段落書式 を 理解 ・ 使える	文字 と 段落書式 を 理解 ・ 使える、詳 しく説明できる	文字 と 段落書式 を 理解 ・ 使える、 説明できる	文字 と 段落 書式 を 理解 でき、使える	文字 と 段落書式 を どうにか理解 でき、使える	文字 と 段落書式 を 理解 できず、使 えない
ひょうさくせい 表 作成	かじょうが ひょう の作成を 理解 ・ つか 使える	かじょうが ひょう の作成を 理解 ・ 使 え、詳しく説明で きる	かじょうが ひょう の作成を 理解 ・ 使 え、説明できる	かじょうが ひょう さくせい 表 の 作成 りかい つか 理解 ・ 使える	かじょうが ひょう の作成を どうに か理解 でき、ど うにか使える	かじょうが ひょう の作成を 理解 でき ず、つか 使えない
グラフィック要素	ずけい、ワードア ートを 理解 ・ つか える	ずけい、ワードア ートを 理解 ・ つか え、くわ せつめい 詳しく 説明 でき る	ずけい、ワードア ートを 理解 ・ つか え、くわ せつめい 説明 できる	ずけい、ワード ア ー ト を りかい つか 理解 ・ 使える	ずけい、ワードア ートを、どうに か理解 ・ つか 使える	ずけい、ワードア ートを 理解 できず、 つか 使えない
	がぞうそうにゅう 画像挿入 と へんしゅう りかい つか 編集を 理解 ・ 使 える	がぞうそうにゅう 画像挿入 と へんしゅう りかい つか 編集を 理解 ・ 使 え、くわ せつめい 詳しく 説明 でき る	がぞうそうにゅう 画像挿入 と へんしゅう りかい つか 編集を 理解 ・ 使 え、くわ せつめい 説明 できる	がぞうそうにゅう 画像挿入 と へんしゅう 編集 を りかい つか 理解 ・ 使える	がぞうそうにゅう 画像挿入 と へんしゅう 編集を、どうに か理解 ・ つか 使える	がぞうそうにゅう 画像挿入 と へんしゅう りかい 編集を 理解 でき ず、つか 使えない
み ばえを良くする機能	SmartArt を りかい つか 理解 ・ 使える	SmartArt を 理解 ・ つか くわ せつめい 使える、詳しく説明 できる	SmartArt を りかい つか せつめい 理解 ・ 使える、説明 できる	SmartArt を りかい つか 理解 ・ 使える	SmartArt を、ど うにか理解 ・ つか 使える	SmartArt を 理解 できず、つか 使えない

れいわ ねんど
令和4年度シラバス

				たんとうきょういん 担当教員		じつむけいけん 実務経験	
				三輪 基敦		○	
				花島 恒登		○	
たいしょうがつか 対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL			田中 正彦		○	
かもくめい 科目名	コンピュータリテラシb						
ねんじ 年次	1年	かいこうき 開講期	だい1き 第1期	くぶん 区分	ひつしゅう せんたく ひつせん □必修□選択□必選	じゅぎょう 授業 じゅう はなまる	じかん 9時間
じゅぎょう 授業	さいしゅうきじゅぎょう とうたつもくひょう 【最終期授業の到達目標】パソコンを使い方や日本語入力の基本に関する講義及び&実習を行う Officeソフト（Excel）について講義及び実習を行う。						
とうたつもくひょう 到達目標	とうきじゅぎょう とうたつもくひょう 【当期授業の到達目標】パソコンの操作、Officeソフト（Excel）を使いこなせるようになる。						
じゅぎょうがいよう 授業概要	コンピュータを使用にて、ビジュアル的に重要事項・ポイントを理解する演習形式を主としたコースになる。						
授業の 運営方法	たいめんじゅぎょう よてい ばあい たいめん へいよう 対面授業の予定(場合により、対面とオンラインの併用) かくしゅう じゅぎょうないよう じゅうようじこう しょうてん あて た えんしゅうちゅうしん じゅぎょうけいたい 各週の授業内容における重要事項・ポイントに焦点を当てた演習中心の授業形態。						
にんどうぎょういん 担当教員からの メッセージ	かくしゅう じゅぎょうないよう じゅうようじこう ぼいんと ばんしょ ため のーと かならず ばんしょ事項 かく 各週の授業内容における重要事項・ポイントを板書する為、ノートに必ず、板書事項を書くことにウェイトを置く。ノート持参要。						
りかいど 理解度テスト、課題 (レポート等)	まいかい えんしゅうもんだい おこない 4しゅうめ かいだい じつしよてい 毎回 演習問題を行い、4週目に課題 実施予定。 また、Google Formsにて重要事項に関しての確認問題の解答提出要(評価シート使用)						
ていきしけん 定期試験	じゅけんしかく しゅつせきりつ いじょう かくせい 【受験資格】出席率70%以上の学生 しけんほうほう ひつきしけん 【試験方法】筆記試験にて行う。						
せいせきひょうか 成績評価の 方法・基準	ほんこう せいせき ひょうか きじゆん およ ひょうかしーと もと とうたつもくひょう たつせいど つぎ ほうほう ひょうか 本校の成績 評価 基準 及び 評価シートに基づき、到達目標 達成度を次の方法で評価する。 じゅぎょう とりく じゅぎょうたいど えんしゅう しせい りかいどかくにん ていきしけん ・授業への取組み(授業態度や演習への姿勢)10%・理解度確認テスト40% 定期試験 50%						
オフィス アワー	ほうかご たいおうかのう じぜん よやく しょうにん う 放課後に対応可能。ただし、メールで事前に予約し承認を受けること。						
きょうざい 教材	なし						
さんこうしょ 参考書	りゅうがくせい 留学生のためのExcel入門 技術評論社 うめむら まり こ まつした こうたろう つき ゆうこ ほか きょうちよ ぎじゅつひょうろんしゃ 榎村 麻里子、松下 孝太郎、津木 裕子 他 共著 技術評論社						

科目名	コンピュータリテラシb	担当教員	三輪/花島/田中
授 業 計 画			
回数	授業内容	AL の形態	授業の狙い
1 週 目	ガイダンス/E x c e l の基本、セル操作の基本、セルの編集	事前学習型授業	ワードの基本事項を身に付ける
2 週 目	表の編集、式と計算の基本 課題E x c e l 表の作成	反転授業	
3 週 目	相対参照・絶対参照・複合参照、表の式と計算 課題E x c e l 表の作成		
4 週 目	グラフ機能、棒グラフ、折れ線グラフ、ヒストグラム、箱ひげ図 課題E x c e l 表の作成		
5 週 目	シート間の参照と画像・図形の挿入、関数と数式の基本 課題E x c e l 表の作成	プレゼンテーション	ワードにおいてビジュアル的な表現形式を学ぶ
6 週 目	条件分岐と論理式、データ抽出、データ並び替え 課題E x c e l 表の作成	プレゼンテーション	
7 週 目	データ分析	双方向アンケート	
8 週 目	まとめ		最新・珍しいワード機能・
	定期試験（理解度テスト）		知識を学ぶ
9 週 目	テストを実施後、学業目標の達成状況を確認し、フォロー実施		
アクティブラーニング(AL)の形態			
形態	説明		
事前学習型授業	教科書/参考書などにより講義部分を事前学習させた上で、授業内でその事前学習に、もつづく演習を行わせる方法.		
反転授業	動画教材により講義部分を授業外に事前学習させた上で、授業内でその事前学習にもつづく演習を行わせる方法.		
双方向アンケート	授業中にIT機器やクリッカー、あるいはコメント ペーパーなどを利用して、教員と学生による双方向的な対話型を行わせる方法.		
プレゼンテーション	学生が資料を作成し、他の学生の前で自ら発表を行わせる方法.		

コンピュータリテラシb_評価シート

評価事項	評価内容	S(or 5)	A(or 4)	B(or 3)	C(or 2)	D(or 1)
式と計算の基本	合計、平均、最大値、最小値を求めることができる	合計、平均、最大値、最小値を求めることができ、詳しく説明できる	合計、平均、最大値、最小値を求めることができ、説明できる	合計、平均、最大値、最小値を求めることができる	合計、平均、最大値、最小値を、どうにか求めることができる	合計、平均、最大値、最小値を求めることができない
参照	相対参照・絶対参照・複合参照が理解・説明できる	相対参照・絶対参照・複合参照が理解・詳しく説明できる	相対参照・絶対参照・複合参照が理解・説明できる	相対参照・絶対参照・複合参照が理解できる	相対参照・絶対参照・複合参照を、どうにか理解できる	相対参照・絶対参照・複合参照が理解できない
グラフ	棒グラフ、折れ線グラフを作成できる	棒グラフ、折れ線グラフを作成でき、詳しく説明できる	棒グラフ、折れ線グラフを作成でき、説明できる	棒グラフ、折れ線グラフを作成できる	棒グラフ、折れ線グラフを、どうにか作成できる	棒グラフ、折れ線グラフを作成できない
	ヒストグラム、箱ひげ図を作成できる	ヒストグラム、箱ひげ図を作成でき、詳しく説明できる	ヒストグラム、箱ひげ図を作成でき、説明できる	ヒストグラム、箱ひげ図を作成できる	ヒストグラム、箱ひげ図を、どうにか作成できる	ヒストグラム、箱ひげ図を作成できない
条件分岐と論理式	条件分岐と論理式を理解・使える	条件分岐と論理式を理解・使え、詳しく説明できる	条件分岐と論理式を理解・使え、説明できる	条件分岐と論理式を理解・使える	条件分岐と論理式を、どうにか理解・使える	条件分岐と論理式を理解・使えない
データ抽出・並び替え	データ抽出、データ並び替えを使える	データ抽出、データ並び替えを使え、詳しく説明できる	データ抽出、データ並び替えを使え、説明できる	データ抽出、データ並び替えを使える	データ抽出、データ並び替えを、どうにか使える	データ抽出、データ並び替えを使えない

れい わ ね ん ど
令和4年度シラバス

れ い わ ね ん ど 令和4年度シラバス				た ん と う き ょ う い ん 担当教員		じ つ ね い け い けん 実務経験		
				三 輪 基 敦		○		
				花 島 恒 登		○		
たいしょうがつか 対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL			田 中 正 彦		○		
かもくめい 科目名	コンピュータリテラシc							
ねんじ 年次	ねん 1 年	かいこうき 開講期	だい き 第 4期	くぶん 区分	ひっしゅう せんたく ひつせん ■必修□選択□必選		じゅぎょうじすう 授業時数	じかん 9時間
じゅぎょう 授業	【最終期授業の到達目標】パソコンを使い方や日本語入力の基本に関する講義及び&実習を行う。Officeソフト（PowerPoint）について講義及び実習を行う							
とうたつむくひょう 到達目標	【当期授業の到達目標】パソコンの操作、Officeソフト（PowerPoint）を使いこなせるようになる。また、学校生活において必須となるメール操作、クラスルームを使いこなせるようになる。							
じゅぎょうがいよう 授業概要	他の授業・卒業制作発表会にて、効果的なプレゼンテーションスキルを身に付ける授業提供							
じゅぎょう 授業の うんえいほうほう 運営方法	対面授業の予定(場合により、対面とオンラインの併用) 各週の授業内容における重要事項・ポイントに焦点を当てた演習中心の授業形態。ねん							
たんとうきょういん 担当教員 からの メッセージ	各週の授業内容における重要事項・ポイントを板書する為、ノートに必ず、板書事項を書くことにウェイトを置く。 ノート持参要。							
りかいど 理解度テスト、 かだい など 課題(レポート等)	毎回 演習問題をを行い、4週目に課題 実施予定。 また、Google Formsにて重要事項に関しての確認問題の解答提出要(評価シート使用)							
ていきしけん 定期試験	【受験資格】出席率70%以上の学生 【試験方法】理解度テスト。筆記試験にて行う。							
せいせきひょうか 成績評価の ほうほう きじゆん 方法・基準	本校の成績 評価 基準 及び 評価シートに基づき、到達目標 達成度を次の方法で評価する。 ・授業への取組み(授業態度や演習への姿勢10%・理解度確認テスト40%) ・理解度テスト 50%							
オフィス アワー	ほかご たいおうかのう 放課後に対応可能。ただし、メールで事前に予約し承認を受けること。							
きょうざい 教材	なし							

さんこうしょ 参考書		ほん これから始める パワーポイントの本[PowerPoint 2016/2013対応版] たいおうばん 技術評論社	
科目名	コンピュータリテラシc	担当教員	三輪/花島/田中
授 業 計 画			
回数	授業内容	AL の形態	授業の狙い
1週目	PowerPoint の基本操作 / 課題 表PowerPoint スライドの作成	事前学習型授業	PowerPoint のスライド作成・基本知識習得
2週目	PowerPoint のスライド作成 (スライドの追加、変更、削除) 課題表PowerPointスライドの作成		
3週目	PowerPoint のスライドデザインの変更 課題表PowerPointスライドの作成	反転授業	
4週目	表やグラフを作る 課題表PowerPointスライドの作成		視覚化・ビジュアル化を図り、分かりやすいスライド作成スキルの習得
5週目	スライドに入れる図を作る 課題表PowerPointスライドの作成		
6週目	スライドに入れるイラスト、写真、動画の操作 課題表PowerPointスライドの作成	双方向アンケート	
7週目	プレゼンテーション_1	プレゼンテーション	作成したPowerPointを発表する
8週目	プレゼンテーション_2	プレゼンテーション	
	定期試験		
9週目	テストを実施後、学業目標の達成状況を確認し、フォロー実施		
アクティブラーニング (AL) の形態			
形態	説明		
事前学習型授業	教科書/参考書などにより講義部分を事前学習させた上で、授業内でその事前学習に、もとづく演習を行わせる方法.		
反転授業	動画教材により講義部分を授業外に事前学習させた上で、授業内でその事前学習にもとづく演習を行わせる方法.		
双方向アンケート	授業中にIT機器やクリッカー、あるいはコメント ペーパーなどを利用して、教員と学生による双方向的な対話型を行わせる方法.		
プレゼンテーション	学生が資料を作成し、他の学生の前で自ら発表を行わせる方法.		

コンピュータリテラシc_評価シート

ひょうかじこう 評価事項	ひょうかないよう 評価内容	S(or 5)	A(or 4)	B(or 3)	C(or 2)	D(or 1)
PowerPoint のスライド さくせい 作成	ス ラ イ ド の ついか へんこう さくじふ 追加、変更、削除 ができる	スライドの追加、 へんこう さくじふ 変更、削除がで き、詳しく説明で きる	スライドの追加、 へんこう さくじふ 変更、削除がで き、説明できる	スライドの ついか へんこう 追加、変更、 さくじふ が でき る	ス ラ イ ド の ついか へんこう さくじふ 追加、変更、削除 が、どうにかで きる	スライドの追加、 へんこう さくじふ 変更、削除がで き ない
PowerPoint のスライド デザイン	スライドデザイ ンのへんこう 変更ができる る	スライドデザイ ンのへんこう 変更ができ、 くわ せつめい 詳しく説明でき る	スライドデザイ ンのへんこう 変更ができ、 せつめい 説明できる	スライドデ ザ イ ン の へんこう 変 更 が でき る	スライドデザイ ンのへんこう 変更が、ど うにかできる	スライドデザイ ンのへんこう 変更がで き ない
PowerPoint の表やグラ フ さくせい 作成	おもて 表やグラフ さくせい 作成ができる	おもて 表やグラフ作成 さくせい ができ、くわ 詳しく せつめい 説明できる	おもて 表やグラフ作成 さくせい ができ、せつめい 説明できる	おもて 表やグラフ さくせい 作成 が でき る	おもて 表 や グ ラ フ さくせい 作成が、どうに かできる	おもて 表やグラフ作成 さくせい ができない
PowerPoint のグラフィ ック化	ず 図、イラスト、 しゃしん どうが 写真、動画の そうにゆう 挿入ができる	ず 図、イラスト、 しゃしん どうが 写真、動画の そうにゆう 挿入ができ、くわ 詳しく せつめい 説明できる	ず 図、イラスト、 しゃしん どうが 写真、動画の そうにゆう 挿入ができ、 せつめい 説明できる	ず 図、イラス ト、写真、 しゃしん 動画の挿入 そうにゆう ができる	ず 図、イラスト、 しゃしん どうが 写真、動画の そうにゆう 挿入が、どうに かできる	ず 図、イラスト、 しゃしん どうが 写真、動画の そうにゆう 挿入ができない

令和4年度シラバス

れ い わ ね ん ど 令和4年度シラバス	たんとうきょういん 担当教員		じつむけいけん 実務経験				
	三輪 基敦		○				
	花島 恒登		○				
たいしょうがつか 対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL			田中 正彦		○	
かもくめい 科目名	コンピュータリテラシ d						
ねんじ 年次	1ねん 1年	かいこうき 開講期	だい1き 第1期	くぶん 区分	しかくひつしゅうしかくせんたくしかくひつせん □ 必修 □ 選択 □ 必選	じゅぎょうじすう 授業時数	9 じかん 時間
じゅぎょう 授業	Microsoft Officeアプリケーションソフト(word, Excel, PowerPoint)知識・スキルをベース(基本的に筆記試験内容)に Google workspace(ドキュメント、スプレッドシート、スライド)の使い方を修得する。						
とうたつもくひょう 到達目標	コンピュータリテラシCまでの学習内容(定期試験)の問題をGoogle Workspace (ドキュメント、スプレッドシート、スライド) で作成することを実際に試みて、違いを体験し、理解・把握する。						
じゅぎょうがいよう 授業概要	利便性において、非常に有効なツール：Google Workspace使用を分かりやすく修得を図る為に、主にビジュアル的に重要事項・ポイントを理解する演習形式としたコースになる。						
授業の	対面授業の予定(場合により、対面とオンラインの併用)						
うんえいほうほう 運営方法	各週の授業内容における重要事項・ポイントに焦点を当てた演習中心の授業形態。						
担当教員 からの メッセージ	各週の授業内容における重要事項・ポイントを板書する際は、ノートに必ず、板書事項を書くことにウエイトを置く。ノート持参要。						
理解度テスト、 課題(レポート 等)	毎回 演習問題を行い、4週目に課題 実施予定。 また、Google Formsにて重要事項に関する確認問題の解答提出要(評価シート使用)						
ていきしけん 定期試験	【受験資格】出席率70%以上の学生 【試験方法】筆記試験にて行う。						
せいせきひょうか 成績評価の 方法・基準	本校の成績 評価 基準 及び 評価シートに基づき、到達目標 達成度を次の方法で評価する。 ・ 授業への取組み(授業態度や演習への姿勢10%・理解度テスト40%) ・ 定期試験50%						
オフィス アワー	放課後に対応可能。ただし、メールで事前に予約し承認を受けること。						
きょうざい 教材	なし						

さんこうしょ 参考書		してい 指定なし、おお 大いにインターネットにて分かりやすいサイトの探索(アクティブラーニング実施)	
か も く め い 科目名	コンピュータリテラシ d	た ん と う き ょ う い ん 担当教員	三輪/花島/田中
じ ゅ こ う け い が 授 業 計 画			
か い す う 回数	じ ゅ ぎ ょ う な い よ う 授業内容	け い た い AL の形態	じ ゅ ぎ ょ う ね ら 授業の狙い
し ゅ う め 1週目	ガイダンス / Google アプリケーションソフトの使い方(ちが り か い)を学習して Microsoft Office アプリケーションソフトとの違いを理解する	じ ぜ ん が く し ゅ う が た じ ゅ ぎ ょ う 事前学習型授業	コンピュータリテラシ a～c にて し ゅ う と く ち し き て い き し け ん も ん だ い 修得した知識・定期試験問題を し ょ う 使用にて Google workspace の ドキュメント、スプレッドシー ト、スライドの使い方(つか か た し ゅ う と く)を修得する。
し ゅ う め 2週目	Word の知識(ち し き)をベースに実際に Google ドキュメントを使ってみる		
し ゅ う め 3週目	Word と Google ドキュメントを使って、違いを知る		
し ゅ う め 4週目	Excel 知識(ち し き)をベースに実際に Google スプレッドシートを使いながら学(ま な)んで 行く(画面のメニューバー(タブ)、ツールバーの使い方)に慣れる	はん て ん じ ゅ ぎ ょ う 反転授業	
し ゅ う め 5週目	Excel との違い(ちが り か い)を理解する		
し ゅ う め 6週目	PowerPoint の知識(ち し き)をベースに実際に Google スライドを使いながら学(ま な)んで 行く		
し ゅ う め 7週目	Google スライドのツールバーにおける主な機能を修得する PowerPoint との違い(ちが り か い)を理解する	プレゼンテーション	
し ゅ う め 8週目	て い き し け ん 定期試験		し ゅ う じ ゅ く と か く に ん 習 熟 度 を 確 認
し ゅ う め 9週目	テストを実施後、学 業 目 標(じ つ し ゅ が く ぎ ょ う も く じ ょ う た つ せ い じ ょ う き ょ う か く に ん)の達成状況を確認し、フォロー実施	はん て ん じ ゅ ぎ ょ う 反転授業	
アクティブラーニング(AL)の形態(け い た い)			
形 態	せ つ め い 説明		
じ ぜ ん が く し ゅ う が た じ ゅ ぎ ょ う 事前学習型授業	き ょ う かい じ ゅ さん さん じ ょ う こ う ぎ ぶ ぶ ん じ ぜ ん が く し ゅ う う え じ ゅ ぎ ょ う な い じ ぜ ん が く し ゅ う 教科書/参考書などにより講義部分を事前学習させた上で、授業内でその事前学習に、もとづく え ん し ゅ う お こ な ほう ほう 演習を行わせる方法。		
はん て ん じ ゅ ぎ ょ う 反転授業	ど う が き ょ う ざ い こ う ぎ ぶ ぶ ん じ ゅ ぎ ょ う が い じ ぜ ん が く し ゅ う う え じ ゅ ぎ ょ う な い じ ぜ ん が く し ゅ う え ん し ゅ う 動画教材により講義部分を授業外に事前学習させた上で、授業内でその事前学習にもとづく演習 を お こ な ほう ほう を行わせる方法。		
プレゼンテーション	が く せ い し り ょ う さ く せ い た が く せ い ま え み ず か は っ ぴ ょ う お こ な 学生が資料を作成し、他の学生の前で自ら発表を行う方法。		

コンピュータリテラシd_評価シート

評価事項	評価内容	S (or 5)	A (or 4)	B (or 3)	C (or 2)	D (or 1)
Word学習時の課題を基に Google ドキュメントの特徴を理解する	Google ドキュメントの特徴・違いを理解できる	Google ドキュメントの特徴・違いを理解でき、詳しく説明できる	Google ドキュメントの特徴・違いを理解でき、説明できる	Google ドキュメントの特徴・違いを理解できる	Google ドキュメントの特徴・違いを、どうにか理解できる	Google ドキュメントの特徴・違いを、理解できない
Excel学習時の課題を基に Google スプレッドシートの特徴を理解する	Google スプレッドシートの特徴・違いを理解できる	Google スプレッドシートの特徴・違いを理解でき、詳しく説明できる	Google スプレッドシートの特徴・違いを理解でき、説明できる	Google スプレッドシートの特徴・違いを理解できる	Google スプレッドシートの特徴・違いを、どうにか理解できる	Google スプレッドシートの特徴・違いを、理解できない
PowerPoint学習時の課題を基に Google スライドの特徴を理解する	Google スライドの特徴・違いを理解できる	Google スライドの特徴・違いを理解でき、詳しく説明できる	Google スライドの特徴・違いを理解でき、説明できる	Google スライドの特徴・違いを理解できる	Google スライドの特徴・違いを、どうにか理解できる	Google スライドの特徴・違いを、理解できない
Google アプリケーションソフトの画面構成を理解する	Google アプリケーションソフトの画面構成を理解できている	Google アプリケーションソフトの画面構成を理解でき、詳しく説明できる	Google アプリケーションソフトの画面構成を理解でき、説明できる	Google アプリケーションソフトの画面構成を理解できる	Google アプリケーションソフトの画面構成を、どうにか理解できる	Google アプリケーションソフトの画面構成を、理解できない

令和4年度シラバス

				担当教員	実務経験
				花島 恒登	○
				渡部 雄三	○
対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL			和田 千詠美	○
科目名	コンピュータシステム				
年次	1年	開講期	第1期	区分	■必修□選択□必選
				授業時数	72時間
授業到達目標	【最終期授業の到達目標】 情報技術者として必要とされる、知識、技能、活用能力を身に着ける。基本情報技術者試験の資格を取得し、高度IT人材として活躍するための能力を身につける。 【当期授業の到達目標】 コンピュータの基礎理論と構成要素、ソフトウェア/ハードウェアについての知識を身につける。基本情報技術者試験のテクノロジ系過去問題を解くことができるようになる。				
授業概要	IT系実務経験者により、コンピュータの基礎理論、システム構成、技術要素などテクノロジ系について指導。必要とされる知識を獲得するため、教材学習と過去問題の演習を行う。				
授業の運営方法	授業で学ぶ分野の重要用語に関連する過去問題等を事前に提示。WEBや資料で予習して授業に臨む。授業では、重要項目の説明とともに、過去問題の解説を実施。事前課題については、教員から指示があれば説明できるように学習して授業に出席すること。				
担当教員からのメッセージ	当科目は、基本情報処理技術者試験合格のために必須であるだけでなく、社会に出て仕事を上ですぐに必要な知識を幅広く学ぶもの。今後、学習を進めて行く上でも使いますので、きちんと体系的に理解しましょう。				
理解度テスト	授業毎に、理解度テストを実施。				
定期試験	【受験資格】出席率70%以上の学生 【試験方法】筆記試験（過去問題より出題）				
成績評価の方法・基準	本校の成績評価基準に基づき、到達目標達成度を次の方法で評価。 - 定期試験 50% - 平常点（授業態度や演習への取り組み）10% - 理解度テスト 40%				
オフィスアワー	放課後、メールベースあるいは対面にて対応。但し、事前に都合を確認のこと。				
教材	なし				

さんこうしょ 参考書	『基本情報技術者 合格教本』 角谷一成 著 イエローテールコンピュータ編 技術評論社 価格 1848円 IPA 情報処理推進機構 情報処理技術者試験 過去問題のページ https://www.jitec.ipa.go.jp/l_04hanni_sukiru/_index_mondai.html		
かもくめい 科目名	コンピュータシステム	担当教員	花島／渡部／和田
授 業 計 画			
かいすう 回数	授 業 内 容	AL の形態	授 業 の 狙 い
1しゅうめ 1 週 目	ガイダンス 基礎理論、数学、情報理論、制御の理論	事前学習型 授 業	
2しゅうめ 2 週 目	アルゴリズムとプログラミング、データ構造、 プログラミング言語	事前学習型 授 業	コンピュータのベースと なる基礎技術とシステム
3しゅうめ 3 週 目	コンピュータの構成要素 (CPU、メモリ、バス、入出力 デバイス、入出力装置)	事前学習型 授 業	構成を学習し、知識と 理解の定着を図る。
4しゅうめ 4 週 目	システムの構成、評価指標、OS、ミドルソフト、 ファイルシステム、開発ツール	事前学習型 授 業	
5しゅうめ 5 週 目	ハードウェア、ヒューマンインターフェース、 マルチメディア技術	事前学習型 授 業	ハードウェアと インターフェース
6しゅうめ 6 週 目	データベース方式、設計、データ操作、トランザクション 処理	事前学習型 授 業	データベース、 ネットワークの知識と
7しゅうめ 7 週 目	ネットワーク方式、データ通信、プロトコル、ネットワーク 管理、応用	事前学習型 授 業	ネットワークの知識と 理解の定着を図る
8しゅうめ 8 週 目	復習及び定期試験		テクノロジ系の知識と 理解を確認する
9しゅうめ 9 週 目	定期試験内容の解説		
AL形態の内容 事前学習型授業：授業で学ぶ分野の重要用語に関連する過去問題等を事前に提示。WEBや資料で予習して授業に臨む。			

	4	3	2	1
ちしきりかい 知識理解	たんげん まなんだちしき 単元で学んだ知識に かんして、80%以上、正 確かつ端的に説明す ることができる	たんげん まなんだちしき 単元で学んだ知識に かんして、60%以上、正 確かつ端的に説明す ることができる	たんげん まなんだちしき 単元で学んだ知識に かんして、40%以上、正 確かつ端的に説明す ることができる	たんげん まなんだちしき 単元で学んだ知識に かんして、ようごなど きおく に関して、用語等を記憶 できていない
もんだいたいおう 問題対応	たんげん まなんだきそ 単元で学んだ基礎 りろん しすてむこうせい 理論、システム構成、 ぎじゅつようそ かんして 技術要素に関して、 ごぜんもんだい 午前問題を 80%以上 正解できる	たんげん まなんだきそ 単元で学んだ基礎 りろん しすてむこうせい 理論、システム構成、 ぎじゅつようそ かんして 技術要素に関して、 ごぜんもんだい 午前問題を 60%以上 正解できる	たんげん まなんだきそ 単元で学んだ基礎 りろん しすてむこうせい 理論、システム構成、 ぎじゅつようそ かんして 技術要素に関して、 40%以上正解できる	たんげん まなんだきそ 単元で学んだ基礎 りろん しすてむこうせい 理論、システム構成、 ぎじゅつようそ かんして 技術要素に関して、 ごぜんもんだいとう たいおう 午前問題等に対応で きない
おうよう 応用	たんげん まなんだきそ 単元で学んだ基礎 りろん しすてむこうせい 理論、システム構成、 ぎじゅつようそ かんして 技術要素に関して、 ごぜんもんだいとう 午後問題等に合格点 (60%以上)を取得で きる	たんげん まなんだきそ 単元で学んだ基礎 りろん しすてむこうせい 理論、システム構成、 ぎじゅつようそ かんして 技術要素に関して、 ごぜんもんだいとう 午後問題等のある程 度(40%以上)を取得 できる	たんげん まなんだきそ 単元で学んだ基礎 りろん しすてむこうせい 理論、システム構成、 ぎじゅつようそ かんして 技術要素に関して、 ごぜんもんだいとう いちぶ 午後問題等の一部 (20%)に対応できる ようになる	ごぜんもんだい たいおう 午後問題に対応でき ない。
	80%以上	60-79%	40-59%	40%未満

令和4年度シラバス

				担当教員	実務経験
				花島 恒登	○
				渡部 雄三	○
対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL			和田 千詠美	○
科目名	コンピュータサイエンス				
年次	1年	開講期	第2期	区分	■必修□選択□必選
授業到達目標	【最終期授業の到達目標】 情報技術者として必要とされる、知識、技能、活用能力の基本を身に着ける。基本情報技術者試験の資格を取得し、高度IT人材として活躍するための能力を身につける。 【当期授業の到達目標】 開発における技術やシステム戦略/システム企画についての知識を身につける。基本情報技術者試験のテクノロジ系・マネジメント系過去問題を解くことができるようになる。				
授業概要	IT系実務経験者により、セキュリティに関する知識（テクノロジ系）や開発技術や各マネジメントについて指導。必要とされる知識を獲得するため、教材学習と過去問題の演習を行う。				
授業の運営方法	授業で学ぶ分野の重要用語に関連する過去問題等を事前に提示。WEBや資料で予習して授業に臨む。授業では、重要項目の説明とともに、過去問題の解説を実施。事前課題については、教員から指示があれば説明できるように学習して授業に出席すること。				
担当教員からのメッセージ	当科目は、基本情報処理技術者試験合格のために必須であるだけでなく、社会に出て仕事を上ですぐに必要となる知識を幅広く学ぶもの。今後、学習を進めて行く上でも使いますので、きちんと体系的に理解しましょう。				
理解度テスト	授業毎に、理解度テストを実施する。				
定期試験	【受験資格】出席率70%以上の学生 【試験方法】筆記試験（過去問題より出題する）				
成績評価の方法・基準	本校の成績評価基準に基づき、到達目標達成度を次の方法で評価する。 - 定期試験 50% - 平常点（授業態度や演習への取り組み） 10% - 理解度テスト 40%				
オフィスアワー	放課後、メールベースあるいは対面にて対応。但し、事前に都合を確認のこと。				
教材	なし				

さんこうしょ 参考書	『基本情報技術者 合格教本』 角谷一成 著 イエローテールコンピュータ編 技術評論社 価格 1848円 IPA 情報処理推進機構 情報処理技術者試験 過去問題のページ https://www.jitec.ipa.go.jp/l_04hanni_sukiru/_index_mondai.html		
かきめい 科目名	コンピューターサイエンス	たんとうきょういん 担当教員	はなしまつり 花島／渡部／和田
じゅぎょうけいかく 授 業 計 画			
かいすう 回数	じゅぎょうないよう 授 業 内 容	けいたい AL の形態	じゅぎょうねらい 授 業 の狙い
1しゅうめ 1 週目	が い だ ん す ガイダンス せ き ゆ り て い セキュリティ じょうほうせきゆりてい かんり せきゆりてい たいさく じつそう (情報セキュリティ/管理/セキュリティ対策と実装)	じぜんがくしゅうがた 事前学習型 じゅぎょう 授 業	せ き ゆ り て い し す て む セキュリティ、システム かいはつぶろ せ す ぶんや ちしき 開発プロセス分野 の 知識 り かい て い ちやく はかる の理解定着を図る。
2しゅうめ 2 週目	し す て む かいはつぎじゅつ システム開発技術 ようけんていぎ ほうしきせつけい しょうさいせつけい そ ふ と う え あ こうちく (要件定義/方式設計/詳細設計/ソフトウェア構築)	じぜんがくしゅうがた 事前学習型 じゅぎょう 授 業	
3しゅうめ 3 週目	し す て む かいはつぎじゅつ システム開発技術 てきせいかくにんて す と どうにゆう うけいれしえん ほしゆ はいき (適正確認テスト/導入/受入支援/保守/廃棄)	じぜんがくしゅうがた 事前学習型 じゅぎょう 授 業	
4しゅうめ 4 週目	そ ふ と う え あ かいはつかんりぎじゅつ ソフトウェア開発管理技術 かいはつぶろ せ す しゅほう ちざいかんり かいはつかんきょうかんり こうせいかんり (開発プロセス/手法/知財管理/開発環境管理/構成管理/ へんこうかんり 変更管理)	じぜんがくしゅうがた 事前学習型 じゅぎょう 授 業	
5しゅうめ 5 週目	ぶろじえくとまねじめんと ¹ プロジェクトマネジメント(1) (マネジメント、統合、スコープ、資源)	じぜんがくしゅうがた 事前学習型 じゅぎょう 授 業	ぶろじえくとまねじめんと ² プロジェクトマネジメント きーびす しすてむかんり 、サービス、システム管理 ちしき り かい て い ちやく はかる の知識の理解定着を図る
6しゅうめ 6 週目	ぶろじえくとまねじめんと ² プロジェクトマネジメント(2) (時間/コスト/リスク/品質/調達/コミュニケーション)	じぜんがくしゅうがた 事前学習型 じゅぎょう 授 業	
7しゅうめ 7 週目	きーびすまねじめんと しすてむけいかく うんよう ひょうか かいぜん サービスマネジメント システム計画、運用、評価、改善	じぜんがくしゅうがた 事前学習型 じゅぎょう 授 業	
8しゅうめ 8 週目	ふくしゅうおよびていきしけん 復習及び定期試験		ちしき ていちゃくかくにん 知識の定着確認
9しゅうめ 9 週目	ていきしけんないよう かいせつ 定期試験内容の解説		
けいたい ないよう AL形態の内容 じぜんがくしゅうがたじゅぎょう じゅぎょう まなぶぶんや じゅうようようご かんれん か こもんだいなど じぜん ていじ WEB しりょう よしゅう 事前学習型授業：授業で学ぶ分野の重要用語に関連する過去問題等を事前に提示。WEBや資料で予習して じゅぎょう のぞ 授業に臨む。			

	4	3	2	1
ちしきりかい 知識理解	たんげん まなんだちしき 単元 で 学んだ知識 に かんして、80%以上、正確 かつ端的に説明すること ができる	たんげん まなんだちしき 単元 で 学んだ知識 に かんして、60%以上、正確 かつ端的に説明すること ができる	たんげん まなんだちしき 単元 で 学んだ知識 に かんして、40%以上、正確 かつ端的に説明すること ができる	たんげん まなんだちしき 単元 で 学んだ知識 に かんして、用語等を記憶 できていない
もんだいたいおう 問題対応	たんげん まなんだきそ 単元 で 学んだ基礎 りろん しすてむこうせい 理論、システム構成、 ぎじゆつようそ かんして 技術要素 に かんして、 ごぜんもんだい 午前問題を 80%以上 正解できる	たんげん まなんだきそ 単元 で 学んだ基礎 りろん しすてむこうせい 理論、システム構成、 ぎじゆつようそ かんして 技術要素 に かんして、 ごぜんもんだい 午前問題を 60%以上 正解できる	たんげん まなんだきそ 単元 で 学んだ基礎 りろん しすてむこうせい 理論、システム構成、 ぎじゆつようそ かんして 技術要素 に かんして、 40%以上正解できる	たんげん まなんだきそ 単元 で 学んだ基礎 りろん しすてむこうせい 理論、システム構成、 ぎじゆつようそ かんして 技術要素 に かんして、 ごぜんもんだいとう たいおう 午前問題等に対応でき ない
おうよう 応用	たんげん まなんだきそ 単元 で 学んだ基礎 りろん しすてむこうせい 理論、システム構成、 ぎじゆつようそ かんして 技術要素 に かんして、 ご ぐもんだいとう 午後問題等に合格点 (60%以上)を取得で きる	たんげん まなんだきそ 単元 で 学んだ基礎 りろん しすてむこうせい 理論、システム構成、 ぎじゆつようそ かんして 技術要素 に かんして、 ご ぐもんだいとう 午後問題等がある程度 (40%以上)を取得で きる	たんげん まなんだきそ 単元 で 学んだ基礎 りろん しすてむこうせい 理論、システム構成、 ぎじゆつようそ かんして 技術要素 に かんして、 ご ぐもんだいとう いちぶ 午後問題等 の 一部 (20%) に対処できる ようになる	ご ぐもんだい たいおう 午後問題に対応できな い。

80%以上

60-79%

40-59%

40%未満

令和4年度シラバス

				担当教員	実務経験
				花島 恒登	○
				渡部 雄三	○
対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL			和田 千詠美	○
科目名	ITマネジメント・ストラテジ				
年次	1年	開講期	第3期	区分	■必修□選択□必選
					授業時数 72 時間
授業到達目標	【最終期授業の到達目標】 情報技術者として必要とされる、知識、技能、活用能力を身に着ける。基本情報技術者試験の資格を取得し、高度IT人材として活躍するための能力を身につける。 【当期授業の到達目標】 システム管理、システム戦略から経営戦略、企業と法務に関する知識を身につける。基本情報技術者試験のマネジメント系・ストラテジ系過去問題を解くことができるようになる。				
授業概要	IT系実務経験者により、システムや経営に関する戦略や企業と法務にかんする知識（ストラテジ系）について指導。必要とされる知識を獲得するため、教材学習と過去問題の演習を				
授業の運営方法	授業で学ぶ分野の重要用語に関連する過去問題等を事前に提示。WEBや資料で予習して授業に臨む。授業では、重要項目の説明とともに、過去問題の解説を実施。事前課題については、教員から指示があれば説明できるように学習して授業に出席すること。				
担当教員からのメッセージ	当科目は、基本情報処理技術者試験合格のために必須であるだけでなく、社会に出て仕事を上ですぐに必要となる知識を幅広く学ぶもの。今後、学習を進めて行く上でも使いますので、きちんと体系的に理解しましょう。				
理解度テスト	授業毎に、理解度テストを実施。				
定期試験	【受験資格】出席率70%以上の学生 【試験方法】筆記試験（過去問題より出題する）				
成績評価の方法・基準	本校の成績評価基準に基づき、到達目標達成度を次の方法で評価する。 - 定期試験 50% - 平常点（授業態度や演習への取り組み） 10% - 理解度テスト 40%				
オフィスアワー	放課後、メールベースあるいは対面にて対応。但し、事前に都合を確認のこと。				
教材	なし				

さんこうしょ 参考書	『基本情報技術者 合格教本』 角谷一成 著 イエローテールコンピュータ編 技術評論社 価格 1848円 IPA 情報処理推進機構 情報処理技術者試験 過去問題のページ https://www.iitec.ipa.go.jp/104hanni_sukiru/index_mondai.html		
かちめい 科目名	ITマネジメント・ストラテジ	担当教員	花島／渡部／和田
授 業 計 画			
かいすう 回数	授 業 内 容	AL の 形 態	授 業 の 狙 い
1しゅうめ 1 週 目	ガイドランス システム監査、内部統制	事前学習型 授 業	
2しゅうめ 2 週 目	情報システム戦略、業務プロセス、 ソリューションビジネス、システム活用促進、評価	事前学習型 授 業	システム監査、システム 戦略に関連した知識の
3しゅうめ 3 週 目	システム企画、計画、要件定義、調達計画、実施 経営戦略手法、マーケティング	事前学習型 授 業	理解定着を図る
4しゅうめ 4 週 目	ビジネス戦略と目標評価、経営管理システム	事前学習型 授 業	
5しゅうめ 5 週 目	ビジネスインダストリ、ビジネス・eビジネス、民生産業機器 エンジニアリングシステム	事前学習型 授 業	
6しゅうめ 6 週 目	企業活動、経営組織論、OR、IE、会計財務	事前学習型 授 業	ビジネス戦略および企業 活動と法規に関する知識 の理解定着を図る
7しゅうめ 7 週 目	知的財産権、セキュリティ関連法規、労働・取引関連法規 ガイドライン、技術者論理、標準化関連	事前学習型 授 業	
8しゅうめ 8 週 目	復習及び定期試験		知識の定着確認
9しゅうめ 9 週 目	定期試験内容の解説		企業経営の数字を使って イメージを確立する
AL形態の内容 事前学習型授業：授業で学ぶ分野の重要用語に関連する過去問題等を事前に提示。WEBや資料で予習して 授業に臨む。			

IT マネジメント・ストラテジ ルーブリック

	4	3	2	1
ちしきりかい 知識理解	たんげん まなんだちしき 単元 で 学んだ知識 に かんして、80%以上、正確 かつ端的に説明するこ とができる	たんげん まなんだちしき 単元 で 学んだ知識 に かんして、60%以上、正確 かつ端的に説明するこ とができる	たんげん まなんだちしき 単元 で 学んだ知識 に かんして、40%以上、正確 かつ端的に説明するこ とができる	たんげん まなんだちしき 単元 で 学んだ知識 に かんして、用語等を記憶 できていない
もんだいたいおう 問題対応	たんげん まなんだきそ 単元 で 学んだ基礎 りろん しすてむこうせい 理論、システム構成、 ぎじゅつようそ かんして 技術要素に関して、 午前問題を 80%以上 正解できる	たんげん まなんだきそ 単元 で 学んだ基礎 りろん しすてむこうせい 理論、システム構成、 ぎじゅつようそ かんして 技術要素に関して、 午前問題を 60%以上 正解できる	たんげん まなんだきそ 単元 で 学んだ基礎 りろん しすてむこうせい 理論、システム構成、 ぎじゅつようそ かんして 技術要素に関して、 40%以上正解できる	たんげん まなんだきそ 単元 で 学んだ基礎 りろん しすてむこうせい 理論、システム構成、 ぎじゅつようそ かんして 技術要素に関して、 午前問題等に対応でき ない
おうよう 応用	たんげん まなんだきそ 単元 で 学んだ基礎 りろん しすてむこうせい 理論、システム構成、 ぎじゅつようそ かんして 技術要素に関して、 ごもんだいたう 午後問題等に合格点 (60%以上)を取得で きる	たんげん まなんだきそ 単元 で 学んだ基礎 りろん しすてむこうせい 理論、システム構成、 ぎじゅつようそ かんして 技術要素に関して、 ごもんだいたう 午後問題等のある程度 (40%以上)を取得で きる	たんげん まなんだきそ 単元 で 学んだ基礎 りろん しすてむこうせい 理論、システム構成、 ぎじゅつようそ かんして 技術要素に関して、 ごもんだいたう 午後問題等の一部 (20%)に対応できる ようになる	ごもんだいたう 午後問題に対応できな い。
	80%以上	60-79%	40-59%	40%未満

令和3年度シラバス

令和3年度シラバス				たんとうきょういん 担当教員		じつむけいけん 実務経験	
				花島 恒登		○	
				渡部 雄三		○	
たいしょうがつか 対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL			和田 千詠美		○	
かもくめい 科目名	きほんじょうほうえんしゅう 基本情報演習						
ねんじ 年次	ねん 1年	かいこうき 開講期	だい き 第4期	区分	■必修□選択□必選	授業時数	72 時間
じゅぎょう 授業 とうたつむくひょう 到達目標	【最終期授業の到達目標】 情報技術者として必要とされる、知識、技能、活用能力の基本を身に付け、高度IT人材として活躍できるようになる。 【当期授業の到達目標】 過去問題を繰り返し実施。基本情報技術者試験午後問題の合格点を取れるようになる。						
じゅぎょうがいよう 授業概要	IT系実務経験者が、高度 IT 人材となるために必要な基本的知識・技能・活用能力を教授する。午後問題を実際に解きながら、問題のポイントを理解し、必要とされる応用力を獲得する。併せて、セキュリティやDBマネジメント系の午後問題も解き、理解と習熟を深める。						
じゅぎょう 授業の うんえいほうほう 運営方法	過去の午後問題を事前に提示するので、WEB、資料などを調べ予習して授業に臨みます。授業では、参考資料等を用い、その過去の午後問題の考え方、解き方、アルゴリズムなどの解説を行います。提示された問題については、各自、回答を準備して授業に出席してください。						
たんとうきょういん 担当教員 からの めっせーじ メッセージ	当科目は、基本情報処理技術者試験合格のために必須であるだけでなく、社会に出て仕事をする上ですぐに必要となる知識を幅広く学ぶものです。今後、学習を進めて行く上でも使いますので、きちんと体系的に理解するようにしてください。						
りかいど 理解度 テスト	授業毎に、理解度テストを実施する。						
ていきしけん 定期試験	【受験資格】出席率70%以上の学生 【試験方法】筆記試験（過去問題や授業内容より出題）						
せいせきひょうか 成績評価 の ほうほう 方法・基準	本校の成績評価基準に基づき、到達目標達成度を次の方法で評価する。 ・定期試験 50% ・平常点（授業態度や演習への取り組み）10% ・理解度テスト 40%						
おふいす オフィス あわー アワー	放課後、メールベースあるいは対面にて対応します。但し、事前に都合を確認のこと。						

きょうざい 教 材	なし		
さんこうしょ 参考書	「基本情報技術者 合格教本」 角谷一成 著 イエローテールコンピュータ編 技術評論社 価格 1848円 IPA 情報処理推進機構 情報処理技術者試験 過去問題のページ https://www.jitec.ipa.go.jp/1_04hanni_sukiru/_index_mondai.html		
かもくめい 科目名	基本情報演習	担当教員	花島/渡部/和田
授業計画			
かいすう 回数	授業内容	ALの形態	授業の狙い
1しゅうめ 1週目	あるごりずむの基本（記号/流れ図/処理とプログラム流れ図/構造化）関連問題 情報セキュリティ午後問題	はんでんじゅぎょう 反転授業	あるごりずむの処理の基本と表現を理解し、実アルゴリズムに適用できるようにする。
2しゅうめ 2週目	疑似言語の基礎（記述形式 / 処理）関連問題 データベース過去問題	はんでんじゅぎょう 反転授業	
3しゅうめ 3週目	ソフトウェア開発言語の概要（C/Java/Python/アセンブラ/表計算ソフト）ソフトウェア設計過去問題	はんでんじゅぎょう 反転授業	
4しゅうめ 4週目	あるごりずむ対策（配列と文字列探索/最短経路の探索）ネットワーク過去問題	はんでんじゅぎょう 反転授業	
5しゅうめ 5週目	あるごりずむ対策（配列と関数の処理/文字列の照合）関連問題 プロジェクトマネジメント過去問題	はんでんじゅぎょう 反転授業	種々のアルゴリズムの具体例を過去問題と対応しながら、理解する
6しゅうめ 6週目	あるごりずむ対策（配整列アルゴリズム/グラフの最短距離）関連問題 システム戦略過去問題	はんでんじゅぎょう 反転授業	
7しゅうめ 7週目	あるごりずむ対策（圧縮と復元処理 / ビット操作と論理演算）関連問題 経営戦略、企業と法務過去問題	はんでんじゅぎょう 反転授業	
8しゅうめ 8週目	復習及び定期試験 定期試験内容の解説	 はんでんじゅぎょう 反転授業	あるごりずむの問題を実際と解く
9しゅうめ 9週目	模擬試験		実問題形式で試行する
AL形態の内容 反転学習：関連する過去の午後問題を事前に提示し、各自、問題を事前に解いてくること 授業は、解答を学生が説明することも含めて進行する。			

基本情報演習 ルーブリック

	4	3	2	1
情報 セキュリティ	セキュリティシステム の 実際例 に 即した 午後問題を 80%以上 正解できる	セキュリティシステム の 実際例 に 即した 午後問題を 60%以上 正解できる	セキュリティシステム の 実際例 に 即した 午後問題を 40%以上 正解できる	セキュリティシステム の 実際例 に 即した 午後問題に 対応でき ない
ソフト・ ハードウェア DB、NW マネジメント	選択した分野の午後 問題 に 対し 求められている 課題 対処を含め80%以上 正解できる。	選択した分野の午後 問題 に 対し 求められている 課題 対処方法等考え 60 % 以上正解できる。	選択した分野の午後 問題 に 対し 求められている 課題 対処方法等考え 40 % 以上正解できる。	選択した分野の午後 問題に 対し、対応でき ない。
データ構造 及び アルゴリズム	選択した分野の午後 問題 に 対し 求められている 課題 対処を含め80%以上 正解できる。	過去のアルゴリズム 問題を理解し、午後 問題の出題から、 60 % 以上正しい解答 の選択ができる。	選択した分野の午後 問題 に 対し 求められている 課題 対処を含め40%以上 正解できる。	アルゴリズム問題 に 対応できない。
ソフトウェア 開発	選択した分野の ソフトウェア開発の 午後問題に 対し、 出題意図を 正確に 把握して 80%以上正 解できる。	選択した分野の過去 の午後問題に 対し、 60 % 以上正しい解答 の選択ができる。	選択した分野の過去 の午後問題に 対して、 40%以上正解できる。	午後問題に 対応でき ない。

80%以上

60-79%

40-59%

40%未満

令和4年度シラバス				担当教員		実務経験	
				青木 聡		○	
				森久保 光一		○	
対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL						
科目名	ゲーム制作基礎						
年次	1年	開講期	第1期	区分	■必修□選択□必選	授業時数	54 時間
授業到達目標	【最終期授業の到達目標】 ゲームプログラミングabcを通じ、オリジナルゲームを制作できるようになる。 【当期授業の到達目標】 企画から開発までの手順と技術を理解するとともに、作ってみたいゲーム企画を具体化し実際に作成する簡易なゲームのポイントの説明ができるようになる。						
授業概要	IT系の実務経験者が、ゲーム制作の流れを実例を含めて教授する。学生は、ゲームの企画から開発を行うまでの基本的な手順と技術を学び、ゲーム開発の企画を立案、プレゼンを行う。並行して、ビジュアル言語で簡易なゲームを作成し、理論と実際を結び付けて理解する。						
授業の運営方法	ゲームのアイデア、デザイン、ルールを実際のゲームと対比しつつ学習し、ゲーム企画に必要な内容、ポイントを理解するとともに良く知っているゲームを分析してみる。これを基に、自分で作ってみたいゲームの企画書の作成を実習する。一方で、プログラムとゲームポイントの関連をビジュアル言語で簡易なゲームを作成しながら学習してゆく。						
担当教員からのメッセージ	面白い、楽しいというゲームを作るためには、アイデアだけでなく、様々な観点でレベルを高めてゆく必要がある。この講座では、ゲームの構成を分析し、どのようにユーザ満足度を上げてゆくかを学びながら、自分が作ってみたいゲームのアイデア、企画を具体化してゆきます。合わせて、簡易なゲームを作り改善点等を検討してみます。						
理解度テスト	作成した簡易ゲームの提出、企画書の作成提出を行います。 また、授業毎に、理解度テストを実施する。						
定期試験	【受験資格】出席率70%以上の学生 【試験方法】課題（企画書の提出）および、簡易ゲームの提出						
成績評価の方法・基準	本校の成績評価基準に基づき、到達目標達成度を次の方法で評価する。 - 企画書 50%（ポイントの記述有無で採点） - 平常点（授業態度や簡易ゲーム作成提出）10% - 理解度テスト 40%						
オフィスアワー	放課後、メールベースあるいは対面にて対応します。但し、事前に都合を確認のこと。 メールアドレス：						

きょうざい 教材	なし		
さんこうしょ 参考書	ぼくらのゲームの作り方 川上大典 秀和システム 2178円 スクラッチプログラミング ゲームテクニック集 鍋藤優 Kindle 550円 スクラッチ https://scratch.mit.edu/		
かもくめい 科目名	げーむせいさくきそ ゲーム制作基礎	たんとくきょういん 担当教員	青木/森久保
じゅぎょうけいかく 授業計画			
かいすう 回数	じゅぎょうないよう 授業内容	けいたい ALの形態	じゅぎょうねらい 授業の狙い
1しゅうめ 1週目	がいだんすさいきんげーむぎょうかい ガイダンス／最近のゲーム業界について げーむぶらんげーむでざいんげーむ ゲームプラン、ゲームデザインとゲームができるまで すくらっちどうにゅうあかうんととうろく スクラッチ導入 アカウント登録		げーむつくるうえひつよう ゲームを作る上で必要とされ る観点を理解し、種々の げーむきやつかんてきひょうか ゲームを客観的に評価できる ようになる。 ぶろぐらみんぐほいんと プログラミングのポイントを りかいかんいげーむさくせい 理解し、簡易なゲームが作成 できるようになる。
2しゅうめ 2週目	げーむぶらんなしごとげーむあいであこんせぶと ゲームプランの仕事、ゲームのアイデア、コンセプト げーむじやんのこああいであはいこんせぶと ゲームのジャンル、コアアイデア、ハイコンセプト すくらっちさんぶるげーむ スクラッチのサンプルゲームをやってみる	その他 (ゲーム内容分析)	
3しゅうめ 3週目	げーむでざいんめもGDMこうほうてきないようげーむないよう ゲームデザインメモ (GDM) 広報的内容、ゲーム内容、 ふいーちゃーめかにくすしすてむようけんMDAframwork フィーチャー、メカニクス、システム要件 MDAframwork げーむつくるきゃらくたうごかす ゲームを作る：キャラクタを動かす	ちょうさがくしゅう 調査学習	
4しゅうめ 4週目	すきげーむGDMさくせい 好きなゲームのGDMを作成	調査学習	
5しゅうめ 5週目	げーむきかくしよこうせい ゲーム企画書の構成 げーむつくるてきつくつてうごかす ゲームを作る：敵を作って動かす	調査学習	
6しゅうめ 6週目	げーむきかくしよじっさいれい ゲーム企画書の実例 げーむつくるいべんとつくる ゲームを作る：イベントを作る	調査学習	げーむきかくしよいぎりかい ゲーム企画書の意義を理解 し、必要な項目が作成できる ようになる。 げーむぶろぐらみんぐでつか われる動作、衝突判定等の かんがえかたしゅうとく 考え方を習得し、より複雑な ゲームを構成できるようにな る。
7しゅうめ 7週目	つくりたいげーむきかくGDMさくせい 作りたいゲームの企画、GDM作成 げーむつくるすくろーるじやんぷらつか ゲームを作る：スクロール、ジャンプ、落下	調査学習	
8しゅうめ 8週目	げーむきかくしよさくせい ていしゅつ ゲーム企画書作成、提出 かんいげーむていしゅつ 簡易ゲーム提出 げーむつくるしゅーていんぐげーむつくる ゲームを作る：シューティングゲームを作る	プレゼンテーシ ョン その他 (別解探索)	
9しゅうめ 9週目	げーむきかくしよこうひょう ゲーム企画書 講評		かくじあいであきかくよい 各自のアイデア、企画の良い ところきょうゆう 所を共有する
ALないよう ALの内容 調査学習：学生が与えられたテーマに対して、授業中や授業外学習において自ら調べ物をさせる方法。 プレゼンテーション：学生がパワーポイント等を用いて発表資料を作成し、他の学生の前で自ら発表を行 わせる方法。 その他：ゲーム内容分析、別解探索			

ゲーム制作基礎 ルーブリック

	4	3	2	1
ゲーム 構成要素理解	ゲーム開発で必要となる メカニクス等の構成要素 とそれらの関連を理解 し、述べることができる	ゲーム開発で必要 となるメカニクス 等の構成要素の 内容を理解し、説明 することができる	自分が知っている ゲームがどのよう な構成要素からで きているかを 部分的に説明する ことができる	ゲーム構成要素 が説明できない。
企画	自己のアイデアを企画書 にまとめることができ、 開発計画等を立案でき る。	既存のゲームの 内容を企画書の 形式で整理できる。	既存のゲームの 内容を企画書の 形式にまとめた が、不十分なところ が残ってしまった。	企画書の形式に まとめることが できない、
プレゼンテーション	企画書をベースに、相手 (営業、プログラマ等) ごとに、必要な内容を プレゼンテーションでき る。	企画書の内容を 説明できる。	企画書の内容の 理解が不十分で、 プレゼンが完遂で きない。	資料が作成でき ない
ゲーム制作	ゲームの特性を理解し、 制御のポイントを自発的 に考え、改善することが できる。	ゲームの基本動作 を完成し、どこを 変更すれば何が 発生するか理解で きる。	ゲームの基本部分 を、指示通り作成 することができる。	ゲームが完成で きなかった。

令和4年度シラバス

				担当教員	実務経験
				青木 聡	○
				森久保 光一	○
対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL				
科目名	ゲームプログラミングa				
年次	1年	開講期	第2期	区分	■必修□選択□必選
授業 到達目標	【最終期授業の到達目標】 ゲーム制作基礎、プログラミングbcを通じ、オリジナルゲームを制作できるようになる。 【当期授業の到達目標】 PythonのGUI環境を利用した、2Dゲームのコーディングを学ぶ				
授業概要	IT系の実務経験者が、ゲームサンプルのプログラム作成を教授する。学生は、PythonによるGUI環境を構築し、これを用いて、2Dゲームのサンプルを作成する。この授業を通して、図形の描画、図形の移動、描画の切り替え等の基本動作を習得する。				
授業の 運営方法	Python言語のプログラミング習熟と並行して、ゲーム題材とした課題プログラミングを作成してゆきます。作成を通してプログラミング技術を習得するとともに、GUIライブラリの活用を学び、GUIによる画面描画、プログラム操作ができるように学んでゆきます。				
担当教員 からの メッセージ	GUIを使うプログラミングを使えるようになると、作成できるプログラムの幅が大きく広がります。簡単なゲームを作ってゆきますが、その中に、応用ができる多くのアイデアが含まれているので、後に、自分のアイデアでゲームや応用アプリを実現するときに使えるベース技術が身につきます。				
理解度 テスト	作成した簡易ゲームの提出を行います。 また、授業毎に、理解度テストを実施する。				
定期試験	【受験資格】 出席率70%以上の学生 【試験方法】 課題（企画書の提出） および、簡易ゲームの提出				
成績評価 の方法・基準	本校の成績評価基準に基づき、到達目標達成度を次の方法で評価する。 - 課題プログラムの提出 50% - 平常点（授業態度や簡易ゲーム作成提出） 10% - 理解度テスト 40%				
オフィス アワー	放課後、メールベースあるいは対面にて対応します。但し、事前に都合を確認のこと。 メールアドレス：				
教材	なし				

さんこうしよ 参考書	Pythonでつくる ゲーム開発 入門講座 ソーテック社 2948円		
かもくめい 科目名	げーむぶろぐらみんぐa ゲームプログラミングa	たんとくきょういん 担当教員	青木／森久保
じゅぎょうけいかく 授 業 計 画			
かいすう 回数	じゅぎょうないよう 授 業 内 容	けいたい AL の形態	じゅぎょうねらい 授 業 の狙い
1しゅうめ 1 週 目	が い だ ん す Pygame Tkinter い ん す と ー ガイドンス Pygame/Tkinterインストール か れ ん だ ー ぶ ろ ぐ ら む CUI GUI カレンダープログラム CUIとGUI		GUIインターフェースを 理解し、活用できるよう に、基本図形、入出力を 習得する
2しゅうめ 2 週 目	すごろく げーむ すごろくゲームをつくる	そのた その他	
3しゅうめ 3 週 目	GUIの基礎 キャンバス、ラベル、ボタン おみくじ げーむ おみくじゲームをつくる	そのた その他	
4しゅうめ 4 週 目	GUIの発展 テキスト入力、メッセージボックス、RGB、 キー入力、マウス入力 診断ゲームをつくる	そのた その他	
5しゅうめ 5 週 目	めいろ げーむ 迷路ゲームをつくる	そのた その他	1－4週で習得したGUI を使い、迷路ゲーム、落ち もののパズルを作成する
6しゅうめ 6 週 目	おち ば ず る さくせい 落ちもののパズルを作成する	そのた その他	
7しゅうめ 7 週 目	だ ん じ ょ ん げーむ さくせい ダンジョンゲームを作成する（画面、移動）	そのた その他	げーむ さくせい ゲーム作成のまとめとし て ダンジョンゲーム を 作成する
8しゅうめ 8 週 目	だ ん じ ょ ん げーむ さくせい ダンジョンゲームを作成する（戦闘画面、処理） だ ん じ ょ ん げーむ ていしゆつ ダンジョンゲームを提出する	そのた その他	
9しゅうめ 9 週 目	RPG さんこうれい さくせい RPGの参考例作成		RPG さんぶる つくって みる RPGのサンプルを作ってみる
AL の内容 GUIの基本パターンを提示するので、それに対応するプログラムを各自で授業中に作成する。 完成後、指名された学生は、そのコードと、動作を、Google Meetなどで発表する。 例1：800×600ドットのWindowの中に、黄色い正方形を表示する 例2：ウィンドウを表示し、ウィンドウの中にマウスカーソルが入ったら、カーソルの形状を変える			

ゲームプログラミングa ルーブリック

	4	3	2	1
Python Python プログラミング げんご 言語	げーむさくせい ひつよう ゲーム作成に必要な Pythonの言語機能を りかい せいかく 理解し、正確に つかいこなす 使いこなすことがで きる	げーむさくせい ひつよう ゲーム作成に必要な Pythonの言語機能を りかい つかいこなす 理解し、使いこなす ことができる	げーむさくせい ひつよう ゲーム作成に必要な Pythonの言語機能を しりょうなど かくにん は、資料等で確認し ながら使うことがで きる	Pythonげんご Python言語 が つかえない 使えない
Python GUI Python GUI	げーむさくせい ひつよう ゲーム作成に必要な GUI いんたーふぇーす インターフェースを りかい せいかく 理解し、正確に つかいこなす 使いこなすことがで きる	げーむさくせい ひつよう ゲーム作成に必要な GUI いんたーふぇーす インターフェースを りかい つかいこなす 理解し、使いこなす ことができる。	げーむさくせい ひつよう ゲーム作成に必要な GUI いんたーふぇーす インターフェース を、資料等で確認し ながら使うことがで きる	Python GUI PythonのGUI が つかえない 使えない
ぶろぐらみんぐ プログラミング	GUI いんたーふぇーす インターフェースで ようい めそつど 用意されたメソッド などを活用、 くみあわせ Bugのな 組み合わせ、Bugのな いプログラムが構成 できる。	GUI いんたーふぇーす インターフェースで ようい めそつど 用意されたメソッド などをつかって ぶろぐらむが構成で きる。	しじ 詳細な指示があれば、 プログラムを 構成できる。	さんぶるぶろぐらむ サンプルプログラムが さくせい 作成できない
げーむせいさく ゲーム制作	げーむ とくせい りかい ゲームの特性を理解 し、必要な機能や ひつよう きのう 速度性能が そくどせい 速度性能を こーでいんぐ コーディングを とおしてじつげん 通して実現できる	きのう そくどせい 機能や速度性能と こーでいんぐ コーディングの えいきょう りかい 影響は理解でき、 ぶろぐらむ かいぜん プログラムの改善が できる。	しじ 詳細な指示があれば、 コーディングの かいぞう 改造などができる。	さんぶるぶろぐらむ サンプルプログラムが さくせい 作成できない

令和4年度シラバス				担当教員		実務経験	
				青木 聡		○	
				森久保 光一		○	
対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL						
科目名	ゲームプログラミングb						
年次	1年	開講期	第3期	区分	■必修□選択□必選	授業時数	54 時間
授業到達目標	【最終期授業の到達目標】 ゲーム制作基礎、プログラミングacを通じ、オリジナルゲームを制作できるようになる。 【当期授業の到達目標】 PythonのGUI環境を利用した、少し複雑な2Dゲームのコーディングについて理解する。						
授業概要	IT系の実務経験者が、ゲームサンプルのプログラム作成を教授する。学生は、PythonによるGUI環境を用いて、2Dゲームのサンプルを作成を通して、ゲーム作成で必要となる種々の動きのプログラム手法を習得する。						
授業の運営方法	ゲーム題材とした課題プログラミングを作成してゆきます。この作成を通じて、ゲームで必要とされる種々の動き、動かし方の手法を習得するとともに、ゲームの作り方を学んでゆきます。						
担当教員からのメッセージ	少し複雑なゲームを作っていますが、その中で使うプログラミング手法は、後に、自分のアイデアでゲームや応用アプリを実現するときに役立ちます。やったことがあるゲームも登場します。						
理解度テスト	作成したサンプルゲームの提出を行います。 また、授業毎に、理解度テストを実施する。						
定期試験	【受験資格】出席率70%以上の学生 【試験方法】課題（企画書の提出） および、サンプルゲームの提出						
成績評価の方法・基準	本校の成績評価基準に基づき、到達目標達成度を次の方法で評価する。 - 課題プログラムの提出 50% - 平常点（授業態度やサンプルゲーム作成提出）10% - 理解度テスト 40%						
オフィスアワー	放課後、メールベースあるいは対面にて対応します。但し、事前に都合を確認のこと。 メールアドレス：						

きょう ざい 教 材	なし		
さんこうしよ 参考書	Pythonぶろぐらみんぐ たなかけんいちろう いんぶれすR&D 2750えん Pythonげーむぶろぐらみんぐ たなかけんいちろう いんぶれすR&D 4070えん Pythonゲームプログラミング 田中賢一郎 インプレスR&D 4070円		
かもくめい 科目名	げーむぶろぐらみんぐb ゲームプログラミングb	たんとうきょういん 担当教員	青木／森久保
じゅ ぎょう けい かく 授 業 計 画			
かいすう 回数	じゅぎょうないよう 授業内容	けいたい AL の形態	じゅぎょう ねらい 授業の狙い
1しゅうめ 1 週目	い だ ん す Cave ガイダンス Cave	そ の た その他	さんぶるぶろぐらむ さくせい サンプルプログラムの作成を つうじて、げーむどうさ と ぶろぐらむしゅほう まなびます プログラム手法を学びます
2しゅうめ 2 週目	ま い ん す い ー ば ー マインスイーパー	そ の た その他	
3しゅうめ 3 週目	Saturn Voyager Saturn Voyager	そ の た その他	
4しゅうめ 4 週目	Snake Snake	そ の た その他	
5しゅうめ 5 週目	ぶ ろ っ く ブロック	そ の た その他	
6しゅうめ 6 週目	あ す て ろ い ど アステロイド	そ の た その他	
7しゅうめ 7 週目	し ゅ ー て い ん ぐ シューティング	そ の た その他	
8しゅうめ 8 週目	お ち げーむ さくせい せんとうがめん しより 落ちもののゲームを作成する（戦闘画面、処理）		
	お ち げーむ ていしゅつ 落ちもののゲームを提出する	そ の た その他	
9しゅうめ 9 週目	ま と め と ぶ か え まとめと振り返り		
L ないよう ALの内容 GUI きほんばたーん ていじ GUIの基本パターンを提示するので、それに対応するプログラムを各自で授業中に作成する。 かんせいご しめい がくせい こーど どうさ Google Meet はっぴよう 完成後、指名された学生は、そのコードと、動作を、Google Meetなどで発表する。 れい げーむかいしWindow ぶれいWindow きりかえ 例1：ゲーム開始WindowとプレイWindowの切り替え れい ぶれいやめい げーむとくてん ほぞん 例2：プレイヤー名、ゲーム得点の保存			

ゲームプログラミングb ルーブリック

	4	3	2	1
Python Python プログラミング げんご 言語	げーむさくせい ひつよう ゲーム作成に必要な Pythonの言語機能を りかい せいかく 理解し、正確に つかいこなす 使いこなすことがで きる	げーむさくせい ひつよう ゲーム作成に必要な Pythonの言語機能を りかい つかいこなす 理解し、使いこなす ことができる	げーむさくせい ひつよう ゲーム作成に必要な Pythonの言語機能を しりょうなど かくにん は、資料等で確認し ながらつかう ながら使うことがで きる	Pythonげんご Python言語 が つかえない 使えない
Python GUI Python GUI	げーむさくせい ひつよう ゲーム作成に必要な GUI いんたーふぇーす インターフェースを りかい せいかく 理解し、正確に つかいこなす 使いこなすことがで きる	げーむさくせい ひつよう ゲーム作成に必要な GUI いんたーふぇーす インターフェースを りかい つかいこなす 理解し、使いこなす ことができる。	げーむさくせい ひつよう ゲーム作成に必要な GUI いんたーふぇーす インターフェース しりょうなど かくにん を、資料等で確認し ながらつかう ながら使うことがで きる	Python GUI PythonのGUI が つかえない 使えない
ぶろぐらみんぐ プログラミング	GUI いんたーふぇーす インターフェースで ようい めそつど 用意されたメソッド などを かつよう 活用、 くみあわせ Bugの 組み合わせ、Bugの いぶろぐらむ こうせい いプログラムが構成 できる。	GUI いんたーふぇーす インターフェースで ようい めそつど 用意されたメソッド などをつかって ぶろぐらむ こうせい プログラムが構成で きる。	しじょうさい しじ 詳細な指示があれ ば、プログラムを こうせい 構成できる。	さんぶるぶろぐらむ サンプルプログラムが さくせい 作成できない
げーむせいさく ゲーム制作	げーむ とくせい りかい ゲームの特性を理解 し、必要 機能や ひつよう きのう 速度性能 が そくどせい のう 速度性能 こーでいんぐ コーディングを とおしてじつげん 通して実現できる	きのう そくどせい のう 機能や速度性能と こーでいんぐ コーディングの えいきょう りかい 影響は理解でき、 ぶろぐらむ かいぜん プログラムの改善が できる。	しじょうさい しじ 詳細な指示があれ ば、コーディングの かいぞう 改造などができる。	さんぶるぶろぐらむ サンプルプログラムが さくせい 作成できない

令和4年度シラバス				担当教員		実務経験	
				青木 聡		○	
				森久保 光一		○	
対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL						
科目名	ゲームプログラミングc						
年次	1年	開講期	第4期	区分	■必修□選択□必選	授業時数	54 時間
授業到達目標	【最終期授業の到達目標】 ゲーム制作基礎、プログラミングacを通じ、オリジナルゲームを制作できるようになる。 【当期授業の到達目標】 PythonのGUI環境を利用した、簡単なオリジナルゲームを作成する。						
授業概要	IT系の実務経験者が、ゲームプログラム作成を教授、サポートする。学生は、PythonによるGUI環境を用いて、第3期で作成したサンプルゲームを参考、ベースにして、オリジナルゲームを考案、作成する。						
授業の運営方法	第3期までに作成したサンプルゲームを参考、ベースにして、まず、オリジナルゲームの企画を行い、プログラムを作成してゆきます。この作成を通じて、企画開発テストの工程を実際に行うとともに、ゲームにおけるオブジェクトの動きをどのようにプログラムとして実現してゆかかを学びます。						
担当教員からのメッセージ	自分のアイデアのゲームを実現する過程を学びます。ベースは、第3期までのサンプルゲームとすることで、作成の難易度はコントロールしてゆきたいと考えています。自分で考えて、プログラムを構築してゆく面白さも得ることができるとおもいます。						
理解度テスト	企画書やコーディングの提出を適宜行います。 また、授業毎に、理解度テストを実施する						
定期試験	【受験資格】出席率70%以上の学生 【試験方法】オリジナルゲームの企画書の提出 および、ゲーム作品の提出						
成績評価の方法・基準	本校の成績評価基準に基づき、到達目標達成度を次の方法で評価する。 - 課題プログラムの提出 50% - 平常点（授業態度や簡易ゲーム作成提出）10% - 理解度テスト 40%						
オフィスアワー	放課後、メールベースあるいは対面にて対応します。但し、事前に都合を確認のこと。 メールアドレス：						
教材	なし						

さんこうしよ 参考書	Pythonぶろぐらみんぐ たなかけんいちろう いんぶれすR&D 2750えん Pythonプログラミング 田中賢一郎 インプレスR&D 2750円 Pythonげーむぶろぐらみんぐ たなかけんいちろう いんぶれすR&D 4070えん Pythonゲームプログラミング 田中賢一郎 インプレスR&D 4070円		
かもくめい 科目名	げーむぶろぐらみんぐc ゲームプログラミングc	たんとうきょういん 担当教員	青木／森久保
じゅぎょうけいかく 授 業 計 画			
かいすう 回数	じゅぎょうないよう 授 業 内 容	けいたい AL の形態	じゅぎょうねらい 授 業 の狙い
1しゅうめ 1 週 目	が い だ ん す お り じ な る げーむけんとう ガイダンス オリジナルゲーム検討	そ の た その他	おりじなるぶろぐらむさくせい オリジナルプログラムの作成 をつうじて、げーむどうさ を 通 じ て 、 ゲーム動作 と ぶろぐらむしゅうほうまなびます プログラム手法を学びます
2しゅうめ 2 週 目	げーむきかくしよさくせい ゲーム企画書作成	そ の た その他	
3しゅうめ 3 週 目	ぶろぐらむこーでいんぐ (ういんどウ、きいそうさとう) プログラムコーディング (ウィンドウ、キー操作等)	そ の た その他	
4しゅうめ 4 週 目	ぶぶんどうさかくにん ちゅうかんちえつく 部分動作確認、中 間 チェック	そ の た その他	
5しゅうめ 5 週 目	ぶろぐらむこーでいんぐ めいんぶぶんさくせい プログラムコーディング (メイン部分作成)	そ の た その他	
6しゅうめ 6 週 目	げーむしゅうへんきのうかいはつ おーぶにんぐがめん とくてん ゲーム周 辺機能開発 (オープニング画面、得点など)	そ の た その他	
7しゅうめ 7 週 目	どうさてすと 動作テスト	そ の た その他	
8しゅうめ 8 週 目	お り じ な る げーむかんせい ていしゅつ オリジナルゲーム完成、提 出	そ の た その他	
9週 目	げーむはつぴようかい ゲーム発表会		
AL のないよう AL の内容 がくせい かくじ じはつてき ぶろぐらむ さくせい 学生が各自、自発的にプログラムを作成してゆけるように、企画内容の決定から、こーでいんぐでのばぐ を講師がサポートしてゆく。			

ゲームプログラミングb ループリック

	4	3	2	1
Python Python プログラミング げんご 言語	げーむさくせい ひつよう ゲーム作成に必要な Python げんごきのう Pythonの言語機能を りかい せいかく 理解し、正確に つかいこなす 使いこなすことがで きる	げーむさくせい ひつよう ゲーム作成に必要な Python げんごきのう Pythonの言語機能を りかい つかいこなす 理解し、使いこなす ことができる	げーむさくせい ひつよう ゲーム作成に必要な Python げんごきのう Python の言語機能を しりょうなど かくにん は、資料等で確認し ながらつかう 使うことができる	Pythonげんご Python言語 が つかえない 使えない
Python GUI Python GUI	げーむさくせい ひつよう ゲーム作成に必要な GUI GUI いんたーふゑーす インターフェースを りかい せいかく 理解し、正確に つかいこなす 使いこなすことがで きる	げーむさくせい ひつよう ゲーム作成に必要な GUI GUI いんたーふゑーす インターフェースを りかい つかいこなす 理解し、使いこなす ことができる。	げーむさくせい ひつよう ゲーム作成に必要な GUI GUI いんたーふゑーす インターフェース を、しりょうなど かくにん を、資料等で確認し ならつかう 奈良が使うことがで きる	Python GUI Python の GUI が つかえない 使えない
ぶろぐらみんぐ プログラミング	GUI GUI いんたーふゑーす インターフェースで ようい め そつど 用意されたメソッド な ど を かつよう 活用、 くみあわせ Bug 組み合わせ、Bugの いぶろぐらむ こうせい プログラムが構成 できる。	GUI GUI いんたーふゑーす インターフェースで ようい め そつど 用意されたメソッド な ど を つかっ て ぶろぐらむ こうせい プログラムが構成で きる。	しょうさい しじ 詳細な指示があれ ば、ぶろぐらむ プログラムを こうせい 構成できる。	さんぶるぶろぐらむ サンプルプログラムが さくせい 作成できない
げーむせいさく ゲーム制作	げーむ とくせい りかい ゲームの特性を理解 し、ひつよう きのう 必要な機能や そくどせい 速度性能が こーでいんぐ コーディングを とおしてじつげん 通して実現できる	きのう そくどせい 機能や速度性能と こーでいんぐ コーディングの えいきょう りかい 影響は理解でき、 ぶろぐらむ かいぜん プログラムの改善が できる。	しょうさい しじ 詳細な指示があれ ば、こーでいんぐ コーディングの かいぞう 改造などができる。	さんぶるぶろぐらむ サンプルプログラムが さくせい 作成できない

令和4年度シラバス

				担当教員		実務経験	
				青木 聡		○	
				森久保 光一		○	
たいしょうがつか 対 象 学 科	■IG ■AI ■RI □GB □IL						
かもくめい 科目名	Python プログラミング a						
ねんじ 年次	1 年	かいこうき 開講期	第 1 期	くぶん 区分	■必修□選択□必選	じゅぎょうじすう 授 業 時 数	36 時間
じゅぎょう 授 業 とうたつもくひょう 到達目標	【最終期授業の到達目標】 Python言語を使用して、自分が解決したいと考える課題を解決することができる。 【当期授業の到達目標】 プログラムの仕組みを理解できる。数値計算をプログラムで記述することができる。 外部ライブラリを利用することができる。						
じゅぎょうがいよう 授業概要	Python をもとに、アルゴリズムとプログラミングを実習にて身につける。						
じゅぎょう 授業の うんえいほうほう 運営方法	Python のチュートリアル項目を中心に授業を進め、必要なプログラムを提示する。 プログラムの説明をしたのち、学生はプログラムを参照しながら入力する。						
たんとうきょういん 担当教員 からの メッセージ	キーボード配置を覚えて、可能な限りブラインドタッチができるようになってほしい。 授業中のサンプルを打ち込むだけでなく、さまざまな問題にチャレンジしてほしい。						
りかいど 理解度 てすと かだい テスト、課題 れぽーとなど (レポート等)	各講義時間のプログラムについての理解度テストを実施						
ていきしけん 定期試験	【受験資格】出席率70%以上の学生 【試験方法】課題に対する解答をプログラム入力・もしくは選択する形式で実施						
せいせきひょうか 成績評価の ほうほう きじゆん 方法・基準	平常点10%、理解度テスト 40%、定期試験50%の計100%で評価し、合計60%以上を合格とする。						
オフィス アワー	月曜から金曜。担当授業のない時間。事前に口頭・メールで予約すること。						

きょう ざい 教 材	クラスルームに配布するプログラムファイル Python ドキュメントサイト (https://docs.python.org/ja/3/index.html) 内のチュートリアル		
さんこうしょ 参考書	Python に関する書籍(現在多数出版されています。本屋で立ち読みをして自分にあっているな と感じる本を購入して手元に置いておくと安心です。)		
か もく めい 科目名	Python プログラミング a	たんとうきょういん 担当教員	青木／森久保
じゅ ぎょう けい かく 授 業 計 画			
かいすう 回数	ないよう 内容	けいたい AL の形態	じゅぎょう ねら 授業の狙い
1 週 目	さぎょうかんきょう こうちく げんご しゅるい 作業環境の構築・言語の種類・ Python を使ってみる(チュートリアル第3章)	じぜんがくしゅう 事前学習 型	Pyhon を通して、プログラムの基本文法を身につける。
2 週 目	こうぞう データ構造 1 (リスト型・集合型・辞書型) (チュートリアル第5章)		
3 週 目	こうぞう データ構造 2 (スタック・キュー)		
4 週 目	せいぎよぶん 制御文 1 (if 文・for 文など) (チュートリアル第4章)		
5 週 目	せいぎよぶん 制御文 2 (アルゴリズムと流れ図)		
6 週 目	かんすう ひょうじゅん モジュール (チュートリアル第4章 6 章)		
7 週 目	モジュールの取り込み		
8 週 目	ていきしけん 定期試験		
9 週 目	ていきしけん 定期試験の振り返り		
じぜんがくしゅうがたじゅぎょう きょうかしよ さんこうしよとう 事前学習型授業：教科書／参考書等により講義部分を授業外に事前学習させた上で、授業内でその事前 学習にもとづく演習をおこなわせる方法			

Python プログラミング a ルーブリック

	4	3	2	1
知識	事前学習により、授業中のコマンドを利用して他と関連させて実行することができる。	事前学習により、授業中のコマンドに関連する内容を理解することができる。	事前学習により、授業中のコマンドを理解することができる。	事前学習していないため、授業中のコマンドを理解することができない。
スキル	実習体験を通じて、必要なスキルが身についており、プログラムのエラーを解決することができ、他者の疑問も解決することができる。	実習体験を通じて、必要なスキルが身についており、プログラムのエラーを部分的に解決することができる。	実習体験を通じて、必要なスキルが身についている。	実習体験を通じて、スキルがまったく身についていない。

令和4年度シラバス				担当教員		実務経験	
				青木 聡		○	
				森久保 光一		○	
対 象 学 科	■IG ■AI ■RI □GB □IL						
科 目 名	Python プログラミング b						
年 次	1年	開講期	第2期	区 分	■必修□選択□必選	授 業 時 数	36 時間
授 業 到達目標	【最終期授業の到達目標】 Python言語を使用して、自分が解決したいと考える課題を解決することができる。 【当期授業の到達目標】 1学期に学修したPythonの基本を活用し、関数やクラスの仕組みを理解できる。 クラスの継承について理解できる。関数やクラスを活用し、複雑な関数やクラスを作成することができる。						
授業概要	Pythonをもとに、アルゴリズムとプログラミングを実習にて身につける。						
授業の運営方法	Pythonのチュートリアル項目を中心に授業を進め、必要なプログラムを提示する。プログラムの説明をしたのち、学生はプログラムを参照しながら入力する。						
担当教員からのメッセージ	キーボード配置を覚えて、可能な限りブラインドタッチができるようになってほしい。授業中のサンプルを打ち込むだけでなく、さまざまな問題にチャレンジしてほしい。						
理 解 度 テスト、課題 (レポート等)	各講義時間のプログラムについての理解度テストを実施						
定 期 試 験	【受験資格】出席率70%以上の学生 【試験方法】課題に対する解答をプログラム入力・もしくは選択する形式で実施						
成績評価の方法・基準	平常点10%、理解度テスト40%、定期試験50%の計100%で評価し、合計60%以上を合格とする。						
オフィスアワー	月曜から金曜。担当授業のない時間。事前に口頭・メールで予約すること。						

きょう ざい 教 材	クラブルームに配布するプログラムファイル Python ドキュメントサイト (https://docs.python.org/ja/3/index.html) 内のチュートリアル		
さんこうしょ 参考書	Python に関する書籍(現在多数出版されています。本屋で立ち読みをして自分にあっているな と感じる本を購入して手元に置いておくと安心です。) 徹底攻略 基本情報技術者の午後対策 Python編 第2版 インプレス 2530円		
か もく めい 科目名	Python プログラミング a	たんとうきょういん 担当教員	青木／森久保
じゅ ぎょう けい かく 授 業 計 画			
かいすう 回数	ないよう 内容	AL の形態	じゅぎょう ねら 授業の狙い
1 週目	かんすう 1 (パッケージ) (チュートリアル第6章) かんすう つく かた がくしゅう 関数の作り方を学修する	じ ぜん がく しゅう 事前学習 が た 型	もく て き 目的となる関数を作成 し、使用できるようになる。
2 週目	かんすう 2 (パッケージ) (チュートリアル第6章) かんすう つく かた がくしゅう 関数の使い方を学修する		
3 週目	クラスとオブジェクト指向1 (チュートリアル第9章) オブジェクト指向について知る	じ ぜん がく しゅう 事前学習 が た 型	もく て き 目的となるクラスを 作成し、使用できるよう になる。
4 週目	クラスとオブジェクト指向2 (チュートリアル第9章) クラスの作り方を学修する		
5 週目	クラスとオブジェクト指向3 (チュートリアル第9章)) クラスの使い方を学修する		
6 週目	クラス1 (継承) (チュートリアル第9章) クラス継承の作り方を学修する	じ ぜん がく しゅう 事前学習 が た 型	クラスを継承し、複雑 なクラスを作成し、 使用できるようにな る。
7 週目	クラス2 (継承) (チュートリアル第9章) クラス継承の使い方を学修する		
8 週目	てい き し けん 定期試験		
9 週目	てい き し けん ふ かん 定期試験の振り返り		
じ ぜん がく しゅう が た じゅぎょう きょうかしょ さんこうしょとう 事前学習型授業：教科書／参考書等により講義部分を授業外に事前学習させた上で、授業内でその事前 がくしゅう えんしゅう ほうほう 学習にもとづく演習をおこなわせる方法			

Python プログラミング b ルーブリック

	4	3	2	1
知識 ちしき	事前学習により、授業中のコマンドを利用して他と関連させて実行することができる。	事前学習により、授業中のコマンドに関連する内容を理解することができる。	事前学習により、授業中のコマンドを理解することができる。	事前学習していないため、授業中のコマンドを理解することができない。
スキル	実習体験を通じて、必要なスキルが身についており、プログラムのエラーを解決することができ、他者の疑問も解決することができる。	実習体験を通じて、必要なスキルが身についており、プログラムのエラーを部分的に解決することができる。	実習体験を通じて、必要なスキルが身についている。	実習体験を通じて、スキルがまったく身についていない。

令和4年度シラバス

令和4年度シラバス				担当教員		実務経験	
				青木 聡		○	
				森久保 光一		○	
たいしょうがつか 対 象 学 科	■IG ■AI ■RI □GB □IL						
かもくめい 科目名	Python プログラミング c						
ねんじ 年次	1年	かいこうき 開講期	第3期	くぶん 区分	■必修□選択□必選	じゅぎょうじすう 授 業 時 数	36 時間
じゅぎょう 授 業 とうたつもくひょう 到達目標	【最終期授 業の到達目標】 Python言語を使用して、自分が解決したいと 考 える課題を解決することができる。 【当期授 業の到達目標】 1, 2学期に学修した Python の基本を活用し、エラーや例外を理解できる。 Python のライブラリについて理解できる。仮想環境を 作成することができる。						
じゅぎょうがいよう 授業概要	Python をもとに、アルゴリズムとプログラミングを 実 習 にて身につける。						
じゅぎょう 授業の うんえいほうほう 運営方法	Python のチュートリアル項目を中心に授 業を進め、必要なプログラムを提示する。 プログラムの説明をしたのち、学生はプログラムを参照しながら入 力する。						
たんとうきょういん 担当教員 からの メッセージ	キーボード配置を覚えて、可能な限りブラインドタッチができるようになってほしい。 授 業 中 のサンプルを打ち込むだけでなく、さまざまな問題にチャレンジしてほしい。						
りかいど 理解度 てすと かだい テスト、課題 れぽーとなど (レポート等)	各講義時間のプログラムについての理解度テストを実施						
ていきしけん 定期試験	【受験資格】出席率70%以上の学生 【試験方法】課題に対する解答をプログラム入 力・もしくは選択する形式で実施						
せいせきひょうか 成績評価の ほうほう きじゅん 方法・基準	平常点10%、理解度テスト 40%、定期試験50%の計100%で評価し、合計60%以上を合格と する。						
オフィス アワー	月曜から金曜。担当授 業のない時間。事前に口頭・メールで予約すること。						

きょうざい 教材	クラブルームに配布するプログラムファイル Python ドキュメントサイト (https://docs.python.org/ja/3/index.html) 内のチュートリアル		
さんこうしょ 参考書	Python に関する書籍(現在多数出版されています。本屋で立ち読みをして自分にあっているなと感じる本を購入して手元に置いておくと安心です。) 徹底攻略 基本情報技術者の午後対策 Python編 第2版 インプレス 2530円		
かもちめい 科目名	Python プログラミングc	たんとうきょういん 担当教員	青木/森久保
じゅぎょうけいかく 授業計画			
かいすう 回数	ないよう 内容	AL の形態	じゅぎょうねら 授業の狙い
1 週目	エラーと例外 (チュートリアル第8章) エラーと例外を学修する	じぜんがくしゅう 事前学習 がた 型	エラーや例外に対応できるようになる。
2 週目	エラーと例外 2 (チュートリアル第8章) エラーと例外の対応を学修する		
3 週目	標準ライブラリ 1 (チュートリアル第10章) 標準ライブラリについて知る	じぜんがくしゅう 事前学習 がた 型	標準ライブラリを使用できるようになる。
4 週目	標準ライブラリ 2 (チュートリアル第10章) 標準ライブラリの使い方を学修する		
5 週目	標準ライブラリ 3 (チュートリアル第11章)) 標準ライブラリの使い方を学修する		
6 週目	仮想環境とパッケージ 1 (チュートリアル第12章) 仮想環境の作り方を学修する	じぜんがくしゅう 事前学習 がた 型	仮想環境を作成し、パッケージを使用できるようになる。
7 週目	仮想環境とパッケージ 2 (チュートリアル第12章) パッケージの使い方を学修する		
8 週目	ていきしけん 定期試験		
9 週目	ていきしけん 定期試験の振り返り		
じぜんがくしゅうがたじゅぎょう きょうかしょさんこうしょとう 事前学習型授業：教科書／参考書等により講義部分を授業外に事前学習させた上で、授業内でその事前学習にもとづく演習をおこなわせる方法			

	4	3	2	1
知識	事前学習により、授業中のコマンドを利用して他と関連させて実行することができる。	事前学習により、授業中のコマンドに関連する内容を理解することができる。	事前学習により、授業中のコマンドを理解することができる。	事前学習していないため、授業中のコマンドを理解することができない。
スキル	実習体験を通じて、必要なスキルが身についており、プログラムのエラーを解決することができ、他者の疑問も解決することができる。	実習体験を通じて、必要なスキルが身についており、プログラムのエラーを部分的に解決することができる。	実習体験を通じて、必要なスキルが身についている。	実習体験を通じて、スキルがまったく身についていない。

令和4年度シラバス				担当教員		実務経験	
				青木 聡		○	
				森久保 光一		○	
たいしょうがつか 対 象 学 科	■IG ■AI ■RI □GB □IL						
かもくめい 科 目 名	Python プログラミング d						
ねんじ 年 次	1年	かいこうき 開講期	第4期	くぶん 区 分	■必修□選択□必選	じゅぎょうじすう 授 業 時 数	36 時間
じゅぎょう 授 業 とうたつもくひょう 到達目標	【最終期授業の到達目標】 Python言語を使用して、自分が解決したいと考える課題を解決することができる。 【当期授業の到達目標】 Python3 エンジニア認定基礎試験の模擬問題に正解できるようになる。						
じゅぎょうがいよう 授業概要	各社が提供する Python3 エンジニア認定基礎試験の模擬問題を解き、チュートリアルを振り返りながら解説する。						
じゅぎょう 授業の うんたいほうほう 運営方法	学生は、Python3 エンジニア認定基礎試験の模擬問題を解き、間違えた問題、理解できていない問題についてチュートリアルを使って調べる。教員は、問題に対して正解するためのポイントを解説する。						
たんとうきょういん 担当教員 からの メッセージ	Python3 エンジニア認定基礎試験は、取得目標の検定試験である。CBT で実施されているので、いつでも受験可能である。授業で取り組む模擬試験で合格基準に達した学生は、積極的に本試験を受験していただきたい。						
りかいど 理解度 てすと かだい テスト、課題 れぽーとなど (レポート等)	模擬試験問題の中およびそれをアレンジした問題を理解度テストとして出題する。間違えた問題や理解できていないと感じた問題について、重点的に復習していただきたい。						
ていきしけん 定期試験	【受験資格】出席率70%以上の学生 【試験方法】模擬試験問題およびそれをアレンジした問題を出題する						
せいせきひょうか 成績評価の ほうほう きじゆん 方法・基準	平常点10%、理解度テスト40%、定期試験50%の計100%で評価し、合計60%以上を合格とする。						
オフィス アワー	月曜から金曜。担当授業のない時間。事前に口頭・メールで予約すること。						

教 材	Python ドキュメントサイト (https://docs.python.org/ja/3/index.html) 内のチュートリアル Python3 エンジニア認定基礎試験のサイト (https://www.pythonic-exam.com/exam/basic) から「模擬試験について」にあるリンク先各社のサイト		
参考書	Python に関する書籍(現在多数出版されています。本屋で立ち読みをして自分にあっているなと感じる本を購入して手元に置いておくと安心です。) 徹底攻略 基本情報技術者の午後対策 Python編 第2版 インプレス 2530円		
科目名	Python プログラミング d	担当教員	青木/森久保
授 業 計 画			
回数	内 容	AL の形態	授業の狙い
1 週目	Python3 エンジニア認定基礎試験について (試験概要、内容、合格基準、申し込み方法など)		どのような試験かを理解する
2 週目	プライムストラテジの第 1 回Python3基礎模擬試験に取り組む		本試験の過去問などは公開されていないため、各社が提供している模擬試験に取り組む、問題のパターンなどを理解し、知識として蓄積する。また、一般的な Python プログラムでは使わないような独特な言語仕様についても理解する
3 週目	プライムストラテジの第 2 回Python3基礎模擬試験に取り組む		
4 週目	プライムストラテジの第 3 回Python3基礎模擬試験に取り組む		
5 週目	DIVE INTO EXAM の模擬試験に取り組む		
6 週目	TRAINOCAMP の模擬試験に取り組む		
7 週目	スタラボ模擬試験の無料版模擬試験に取り組む		
8 週目	定期試験		
9 週目	定期試験の振り返り		

Python プログラミング d ルーブリック

	4	3	2	1
ちしき 知識	もぎしけん 模擬試験について、 せいかいりつ 正解率が90%以上と なり、ほんしけん 本試験にも よゆう 余裕をもってごうかく 合格で きる。	もぎしけん 模擬試験について、 せいかいりつ 正解率が70%以上と なり、ほんしけん 本試験にも ごうかく 合格できる。	もぎしけん 模擬試験について、 せいかいりつ 正解率が50%以上と なり、ほんしけん 本試験にごうかく 合格 するにはどりよく 努力が ひつよう 必要。	もぎしけん 模擬試験について、 せいかいりつ 正解率が50%未満 で、ほんしけん 本試験のごうかく 合格は むずか 難しい。

れ い わ ね ん ど 令和4年度シラバス				たんとうきょういん 担当教員		じつむけいけん 実務経験	
				吉野 太智			
				たなか 田中 正彦		○	
たいしょうがつか 対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL						
かもくめい 科目名	データサイエンス基礎a						
ねんじ 年次	ねん 1年	かいこうき 開講期	だい き 第1期	くぶん 区分	ひっしゅう せんたく ひつせん ■必修□選択□必選	じゅぎょうじすう 授業時数	じかん 36時間
じゅぎょう 授業 とうたつもくひょう 到達目標	【最終期授業の到達目標】情報化社会の進展により、暮らしの中に多くのデータが溢れている現代社会のキーワードとなるビックデータやA I (Artificial Intelligence:人口知能)は、データが主役であり、そのデータを正しく扱い、適切な分析スキルを身に付ける為の基礎知識を修得する。 【当期授業の到達目標】ーデータの代表値の計算・説明ができるー度数分布表、ヒストグラムの作成・説明ができるー偏差値を説明ができるー散布図と相関係数の計算・説明ができる						
じゅぎょうがいよう 授業概要	データサイエンス領域に情報科学活用し、社会展開の実務経験の具体的な事例の紹介により、データサイエンス概要を把握してもらい、コンピュータを使用した、極力ビジュアル的に重要事項・ポイントを理解する演習形式を主としたコースである。						
じゅぎょう 授業の うんえいほうほう 運営方法	対面授業の予定(場合により、対面とオンラインの併用) 各週の授業内容における重要事項・ポイントに焦点を当てた演習中心の授業形態。						
たんとうきょういん 担当教員かの メッセージ	各週の授業内容における重要事項・ポイントを板書する為、ノートに必ず、板書事項を書くことにウェイトを置く。 ノート持参要。 また、AI検定チャレンジを薦める。						
りかいど 理解度テスト、 かだい 課題(レポート等)	毎回 演習問題を行い、4週目に理解度確認小テスト・課題 実施予定。 また、Google Formsにて重要事項に関しての確認問題の解答提出要(評価シート使用)						
ていきしけん 定期試験	【受験資格】出席率70%以上の学生 【試験方法】筆記試験にて行う。						
せいせきひょうか 成績評価の ほうほう きじゅん 方法・基準	本校の成績 評価 基準 及び 評価シートにもとづき、到達目標 達成度を次の方法で評価する。 ・授業への取り組み(授業態度や演習への姿勢)10%・理解度テスト40%・定期試験 50%						
オフィス アワー	放課後に対応可能。ただし、メールで事前に予約し承認を受けること。						
きょうざい 教材	なし						

さんこうしょ 参考書		『身につく 入門統計学』 著者： 向後千春、 富永敦子、 技術評論社	
かもくめい 科目名	データサイエンス基礎a	たんとうきょういん 担当教員	吉野/田中
じゅ ぎょう けい が 授 業 計 画			
かいすう 回数	じゅぎょうないよう 授業内容	けいたい AL の形態	じゅぎょう ねら 授業の狙い
しゅうめ 1週目	データサイエンスとは？		データサイエンス概要理解の ための統計学基礎知識を習得 する。
しゅうめ 2週目	データサイエンスの活用事例・AIへの進展	はんてんじゅぎょう 反転授業	
しゅうめ 3週目	データ分析(有益なツール紹介)	はんてんじゅぎょう 反転授業	
しゅうめ 4週目	データの分布を見る(統計のグラフ)	じぜん がくしゅうがたじゅぎょう 事前学習型授業	
しゅうめ 5週目	データの代表値(平均値、中央値、最頻値、分散、標準偏差、偏差値)		
しゅうめ 6週目	平均を比較する		
しゅうめ 7週目	関係を見る(散布図と相関係数の計算)	じぜん がくしゅうがたじゅぎょう 事前学習型授業	
しゅうめ 8週目	復習	アクティブラーニング	
	定期試験		
しゅうめ 9週目	テストを実施後、学業目標の達成状況を確し、フォロー実施	プレゼンテーション	
アクティブラーニング(AL)の形態			
けいたい 形態	せつめい 説明		
じぜん がくしゅうがたじゅぎょう 事前学習型授業	教科書/参考書などにより講義部分を事前学習させた上で、授業内でその事前学習に、もつづく 演習を行わせる方法。		
はんてん じゅぎょう 反転 授業	動画教材により講義部分を授業外に事前学習させた上で、授業内でその事前学習にもつづく演習 を行わせる方法。		
アクティブラーニング	自分自身にて ICT活用し、学修し、他の学生との「考え・学び」のコミュニケーションを図る		

データサイエンス基礎 a_評価シート

評価事項	評価内容	S(or 5)	A(or 4)	B(or 3)	C(or 2)	D(or 1)
基本統計量	データの代表値の計算・説明ができる	データの代表値の理解・計算が出来、詳しく説明ができる	データの代表値の理解・計算が出来、説明ができる	データの代表値の理解・計算が出来、説明ができない	データの代表値の理解・計算が出来ている	データの代表値の理解・計算が出来ていない
度数の比較	度数分布表、ヒストグラムの作成・説明ができる	度数分布表、ヒストグラムの作成が出来、詳しく説明ができる	度数分布表、ヒストグラムの作成が出来、説明ができる	度数分布表、ヒストグラムの作成が出来、説明できない	度数分布表、ヒストグラムの作成が出来ている	度数分布表、ヒストグラムの作成が出来ていない
偏差値	偏差値を理解・説明ができる	偏差値を理解・説明が出来、詳しく説明ができる	偏差値を理解・説明が出来、説明ができる	偏差値を理解・説明が出来、説明できない	偏差値を理解・説明が出来ている	偏差値を理解・説明が出来ていない
関係を見る	散布図と相関係数の計算・説明ができる	散布図と相関係数の理解・計算・詳しく説明ができる	散布図と相関係数の理解・計算・説明ができる	散布図と相関係数の理解・計算・説明ができない	散布図と相関係数の理解・計算ができる	散布図と相関係数の理解・計算が出来ていない

れ い わ ね ん ど 令和4年度シラバス				たんとうきょういん 担当教員		じつむけいけん 実務経験	
				吉野 太智			
				たなか 田中 正彦		○	
たいしょうがつか 対象学科	□IG ■AI □RI □GB □IL						
かもくめい 科目名	データサイエンス基礎b						
ねんじ 年次	ねん 1年	かいこうき 開講期	だい き 第2期	くぶん 区分	ひっしゅう せんたく ひつせん ■必修□選択□必選	じゅぎょうじすう 授業時数	じかん 36時間
じゅぎょう 授業	【最終期授業の到達目標】ビックデータ・多種多様なデータ分析・活用の為に、統計学・多変量解析の基礎知識・スキルを収得する。 【当期授業の到達目標】このコース終了後に、特に、以下の項目を到達目標とする。 －条件付き確率の意味を理解できる －母集団平均と標本平均の違いを理解できる －最小二乗法、回帰係数、標準誤差の理解ができる －変数減少法を理解できる －t検定を理解できる －ベイズの定理を理解できる						
じゅぎょうがいよう 授業概要	データサイエンス領域に情報科学活用し、社会展開の実務経験の具体的な実例の紹介により、 データサイエンス概要を把握してもらい、コンピュータを使用して、極力ビジュアル的に重要事項・ポイントを理解する演習形式を主としたコースになる。						
じゅぎょう 授業の うんえいほうほう 運営方法	対面授業の予定(場合により、対面とオンラインの併用) 各週の授業内容における重要事項・ポイントに焦点を当てた演習中心の授業形態。						
たんとうきょういん 担当教員かの メッセージ	各週の授業内容における重要事項・ポイントを板書する為、ノートに必ず、板書事項を書くことにウエイトを置く。ノート持参要。また、AI検定チャレンジを薦める。						
りかいど 理解度テスト、 かだい 課題(レポート等)	毎回 演習問題を行い、4週目に理解度 確認小テスト・課題 実施予定。 また、Google Formsにて重要事項に関しての確認問題の解答提出要(評価シート使用)						
ていきしけん 定期試験	【受験資格】出席率70%以上の学生 【試験方法】理解度テスト。筆記試験にて行う。						
せいせきひょうか 成績評価の ほうほう きじゅん 方法・基準	本校の成績 評価 基準 及び 評価シートにもとづき、到達目標 達成度を次の方法で評価する。 ・授業への取組み(授業態度や演習への姿勢・理解度テスト) 50% ・理解度テスト 50%						
オフィス アワー	放課後に対応可能。ただし、メールで事前に予約し承認を受けること。						
きょうざい 教材	なし						

さんこうしょ 参考書		『入門はじめての多変量解析』著者：石村貞夫、石村光資郎 東京図書 『BUSINESS TECHNIQUE EXCEL ビジネス統計分析 第3版』著者：末吉正成、末吉美喜 翔泳社	
かもくめい 科目名	で た さ い え ん す き そ データサイエンス基礎b	た ん と う き ょ う い ん 担当教員	た な か 吉野/田中
じ ゅ ご う け い が 授 業 計 画			
かいすう 回数	じ ゅ ぎ ょ う な い ょ う 授業内容	け い たい AL の形態	じ ゅ ぎ ょ う ね ら 授業の狙い
し ゅ う め 1週目	じ ゅ ぎ ょ う す ず か た が く し ゅ う よ し ゅ う ふ く し ゅ う 授業の進め方と学習(予習・復習)		か く り つ じ ゅ う よ う ち し き し ゅ う と く 確率の重要知識習得
し ゅ う め 2週目	か く り つ か く り つ ぶ ん ぶ ぶ 確率・確率分布	はん て ん じ ゅ ぎ ょ う 反転授業	
し ゅ う め 3週目	と う け い げ く て き す い て い 統計学的推定	はん て ん じ ゅ ぎ ょ う 反転授業	
し ゅ う め 4週目	た へ ん り ょ う かい せ き た ん か い き ぶ ん せ き 多変量解析－単回帰分析	じ ぜ ん が く し ゅ う が た じ ゅ ぎ ょ う 事前学習型授業	と う け い げ く て き ぶ ん せ き 統計学的なデータ分析スキル 習得
し ゅ う め 5週目	た へ ん り ょ う かい せ き じ ゅ う かい き ぶ ん せ き 多変量解析－重回帰分析		
し ゅ う め 6週目	け ん て い t検定		
し ゅ う め 7週目	て い り ベイズの定理	じ ぜ ん が く し ゅ う が た じ ゅ ぎ ょ う 事前学習型授業	
し ゅ う め 8週目	ふ く し ゅ う 復習 + ベイズの定理	じ ぜ ん が く し ゅ う が た じ ゅ ぎ ょ う 事前学習型授業	こ ん が つ き ま な か く に ん 今学期学んだことの確認
	て い き し け ん 定期試験		
し ゅ う め 9週目	テストを実施後、学業目標の達成状況を確認し、フォロー 一実施及び事前 AI 学 習 説明	プレゼンテーション	つ な ど う が さん し ょ う AIに繋がる動画参照
アクティブラーニング(AL)の形態			
け い たい 形態	せ つ め い 説明		
じ ぜ ん が く し ゅ う が た じ ゅ ぎ ょ う 事前 学習型 授業	き ょ う か し ょ う / さん 考 書 な ど に よ り 講 義 部 分 を 事 前 学 習 さ せ た 上 で 、 授 業 内 で そ の 事 前 学 習 に 、 も と づ く 演 習 を 行 わ せ る 方 法 .		
はん て ん じ ゅ ぎ ょ う 反転 授業	ど う が き ょ う ざ い こ う ぎ ぶ ぶ ん じ ゅ ぎ ょ う が い じ ぜ ん が く し ゅ う う え じ ゅ ぎ ょ う な い じ ぜ ん が く し ゅ う 動画教材により 講義部分を授業外に事前学習させた上で、授業内でその事前学習にもとづく演習 を 行 わ せ る 方 法 .		
プレゼンテーション	が く せ い し り ょ う さ く せ い た が く せ い ま み ず か ほ っ び ょ う お こ な ほ う ほう 学生が資料を作成し、他の学生の前で自ら発表を行う方法.		

データサイエンス基礎b_評価シート

評価事項	評価内容	S (or 5)	A (or 4)	B (or 3)	C (or 2)	D (or 1)
確率・確率分布	確率分布を理解できる	確率分布を理解できる。さらに、他人への詳しく説明できる	確率分布を理解できる。さらに、他人へ説明できる	確率分布を理解できるが、他人へ説明はできない。	確率分布を、どうにか理解はできている。	確率分布を理解できていない。
統計学的推定 (平均値の推定)	母(集団)平均と標本平均の違いを理解できる	母(集団)平均と標本平均の違いを理解できる。さらに、他人への詳しく説明できる	母(集団)平均と標本平均の違いを理解できる。さらに、他人へ説明できる	母(集団)平均と標本平均の違いを理解できるが、他人へ説明はできない	母(集団)平均と標本平均の違いを、どうにか理解はできている	母(集団)平均と標本平均の違いを、理解できていない
多変量解析 —単回帰分析	最小二乗法、回帰係数、標準誤差の理解ができる	最小二乗法、回帰係数、標準誤差の理解はできる。さらに、他人への詳しく説明できる。	最小二乗法、回帰係数、標準誤差の理解はできる。さらに、他人へ説明できる。	最小二乗法、回帰係数、標準誤差の理解はできるが、他人へ説明はできない。	最小二乗法、回帰係数、標準誤差の理解は、どうにかできている。	最小二乗法、回帰係数、標準誤差の理解ができていない。
多変量解析 —重回帰分析	変数減少法を理解できる	変数減少法を理解できる。さらに、他人への詳しく説明できる。	変数減少法を理解できる。さらに、他人へ説明できる。	変数減少法を理解できるが、他人へ説明はできない。	変数減少法を、どうにか理解はできている。	変数減少法を理解できていない。
t検定	検定(t検定とF検定)の使い分けができる	検定(t検定とF検定)の使い分けができる。さらに、他人への詳しく説明できる。	検定(t検定とF検定)の使い分けができる。さらに、他人へ説明できる。	検定(t検定とF検定)の使い分けができるが、他人へ説明できない。	検定(t検定とF検定)の使い分けが、どうにか理解はできている。	検定(t検定とF検定)の使い分けが、理解できていない。
ベイズの定理	ベイズの定理を理解できる	ベイズの定理を理解できる。さらに、他人への詳しく説明できる。	ベイズの定理を理解できる。さらに、他人へ説明できる。	ベイズの定理を理解できるが、他人へ説明できない。	ベイズの定理を、どうにか理解はできている。	ベイズの定理を理解できていない。

れ い わ ね ん ど 令和4年度シラバス				たんとうきょういん 担当教員		じつむけいけん 実務経験	
				吉野 太智			
				たなか 田中 正彦		○	
たいしょうがつか 対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL						
かもくめい 科目名	きそ AI基礎a						
ねんじ 年次	ねん 1年	かいこうき 開講期	だいき 第3期	くぶん 区分	ひつしゅう せんたく ひつせん ■必修□選択□必選	じゅぎょうじすう 授業時数	じかん 36時間
じゅぎょう 授業 とうたつもくひょう 到達目標	【最終期授業の到達目標】ディープラーニングの基本となるニューラルネットワークの仕組みを理解し、AI概要を鳥瞰する基本知識を修得する。 【当期授業の到達目標】このコース終了後に、特に、以下の項目を到達目標とする。 ー各層のニューロンの役割を理解できる ー入力の線形和を理解できる ーシングモイド関数の理解ができる ー正解と出力の誤差の式を理解できる ーAI概要が理解出来、ニューラルネットワークを実装できる						
じゅぎょうがいよう 授業概要	ディープラーニングを支える「畳み込みニューラルネットワーク」は人工ニューロンから構成されています。面白いことに、その一つひとつがExcelの一つひとつのセルに相当するのです。すなわち、畳み込みニューラルネットワークの構造を容易に理解・把握できます。Excelは、AI学習に最適です。						
じゅぎょう 授業の うんえいほうほう 運営方法	対面授業の予定(場合により、対面とオンラインの併用) 各週の授業内容における重要事項・ポイントに焦点を当てた演習中心の授業形態。						
たんとうきょういん 担当教員かの メッセージ	各週の授業内容における重要事項・ポイントを板書する為、ノートに必ず、板書事項を書くことにウエイトを置く。ノート持参要。また、AI検定チャレンジを薦める。						
りかいど 理解度テスト、 かだい 課題(レポート等)	毎回 演習問題を行い、4週目に理解度 確認小テスト・課題 実施予定。 また、Google Formsにて重要事項に関しての確認問題の解答提出要(評価シート使用)						
ていしきしけん 定期試験	【受験資格】出席率70%以上の学生 【試験方法】理解度テスト、筆記試験にて行う。						
せいせきひょうか 成績評価の ほうほう きじゅん 方法・基準	本校の成績 評価 基準 及び 評価シートにもとづき、到達目標 達成度を次の方法で評価する。 ・授業への取組み(授業態度や演習への姿勢・理解度テスト) 50% ・理解度テスト 50%						
オフィス アワー	放課後に対応可能。ただし、メールで事前に予約し承認を受けること。						
きょうざい 教材	なし						

さんこうしょ 参考書		『Excelでわかるデープラーニング超入門』著者：涌井良幸、涌井貢美 技術評論社 『デープラーニング G 検定』著者：浅川伸一他 翔泳社	
かもくめい 科目名	きそ AI基礎a	たんとくきょういん 担当教員	よしの たなか 吉野/田中
じゅ ごう けい が 授 業 計 画			
かいすう 回数	じゅぎょうないよう 授業内容	けいたい AL の形態	じゅぎょう ねら 授業の狙い
しゅうめ 1週目	じゅぎょう すす かた がくしゅう よしゅう ふくしゅう 授業の進め方と学習(予習・復習)		かくりつ じゅうようち しきしゅうとく 確率の重要知識修得
しゅうめ 2週目	AIとディープラーニング	はんてんじゅぎょう 反転授業	
しゅうめ 3週目	ディープラーニングに使うExcel関数	はんてんじゅぎょう 反転授業	
しゅうめ 4週目	かいきぶんせき さいてきかもんだい 回帰分析と最適化問題	じぜんがくしゅうがたじゅぎょう 事前学習型授業	がいようり かいち しきしゅうとく AI概要理解知識修得
しゅうめ 5週目	ニューロンモデル		
しゅうめ 6週目	ニューラルネットワークの仕組み(1)		
しゅうめ 7週目	ニューラルネットワークの仕組み(2)	じぜんがくしゅうがたじゅぎょう 事前学習型授業	
しゅうめ 8週目	ニューラルネットワークの仕組み(3) + Review	じぜんがくしゅうがたじゅぎょう 事前学習型授業	こんがつかまな かくにん 今学期学んだことの確認
	ていきしけん 定期試験		
しゅうめ 9週目	ニューラルネットワークの仕組み(4)	プレゼンテーション	がくしゅう つな どうがさんしょう AI学習に繋がる動画参照
アクティブラーニング(AL)の形態			
けいたい 形態	せつめい 説明		
じぜん がくしゅうがた じゅぎょう 事前 学習型 授業	きょうかしょ/さんこうしょなどにより講義部分を事前学 習させた上で、授業内でその事前学 習に、もつづく えんしゅう おこな ほうほう 演 習を行わせる方法。		
はんてん じゅぎょう 反転 授業	どうがきょうだいい こうぎぶぶん じゅぎょうがい じぜんがくしゅう うえ じゅぎょうない じぜんがくしゅう 動画教材により講義部分を授業外に事前学 習させた上で、授業内でその事前学 習にもつづく演 習 おこな ほうほう を行わせる方法。		
プレゼンテーション	がくせい しりょう さくせい た がくせい まえ みずか はっぴよう おこな ほうほう 学生が資料を作成し、他の学生の前で自ら発表を行う方法。		

AI基礎a_評価シート

評価事項	評価内容	S(or 5)	A(or 4)	B(or 3)	C(or 2)	D(or 1)
AI とディープ ラーニング	AI(ディープラー ニング)を理解で きる	AI(ディープラー ニング)を理解で きる。さらに、 他人への詳しく 説明できる	AI(ディープラー ニング)を理解で きる。さらに、他人 へ説明できる	AI(ディープラー ニング)を理解で きるが、他人へ 説明はできない。	AI(ディープ ラーニング) を、どうにか 理解はできて いる。	AI(ディープラーニ ング)を理解できて いない。
AI理解に使う Excel関数	Excel関数	AI理解のExcel 関数を理解でき る。さらに、他人 への詳しく説明で きる	AI理解のExcel 関数を理解でき る。さらに、他人 へ説明できる	AI理解のExcel 関数を理解でき るが、他人へ説明 はできない	AI理解の Excel関数 を、どうにか 理解はできて いる	AI理解のExcel 関数を、理解でき ていない
かいきぶんせき 回帰分析と さいてきかもんだい 最適化問題	かいきぶんせきもんだい 回帰分析問題を さいてきか 最適化ができる	かいきぶんせきもんだい 回帰分析問題を さいてきか 最適化がででき る。さらに、他人 への詳しく説明で きる。	かいきぶんせきもんだい 回帰分析問題を さいてきか 最適化がででき る。さらに、他人 へ説明できる。	かいきぶんせきもんだい 回帰分析問題を さいてきか 最適化ができる が、他人へ説明 はできない。	かいきぶんせき 回帰分析 もんだい 問題を さいてきか 最適化が、ど うにかできて いる。	かいきぶんせきもんだい 回帰分析問題を さいてきか 最適化ができてい ない。
ニューラルネ ツワークの しく 仕組み	ニューラルネッ ワークの仕組みを 理解できる	ニューラルネッ ワークの仕組みを 理解できる。さら に、他人への詳しく 説明できる。	ニューラルネッ ワークの仕組みを 理解できる。さら に、他人へ説明で きる。	ニューラルネッ ワークの仕組みを 理解できるが、 他人へ説明はでき ない。	ニューラルネ ツワークの しく 仕組みを、ど うにか理解は できている。	ニューラルネッ ワークの仕組みを 理解できていな い。

れ い わ ね ん ど 令和4年度シラバス	たんとうきょういん 担当教員			じつむけいけん 実務経験			
	吉野 太智						
	たなか 正彦			○			
たいしょうがつか 対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL						
かもくめい 科目名	きそ AI基礎b						
ねんじ 年次	ねん 1年	かいこうき 開講期	だい き 第4期	くぶん 区分	ひっしゅう せんたく ひつせん ■必修□選択□必選	じゅぎょうじすう 授 業 時 数	じかん 36時間
じゅぎょう 授 業 とうたつもくひょう 到達目標	【最終期授 業 の到達目 標】AI基礎aにおいてディープラーニングの基本となるニューラルネットワークの仕組みを理解し上で、畳み込みニューラルネットワークの知識・構築を行う.. 【当期授 業 の到達目 標】このコース終了後に、特に、以下の項目を到達目標とする. ーフィルターの役割を理解できる ー畳み込みの意味を理解できる ープーリン層の理解ができる ー畳み込みニューラルネットワークを実装する						
じゅぎょうがいよう 授業概要	ディープラーニングを支える「畳み込みニューラルネットワーク」は人工ニューロンから構成されています. 面白いことに、その一つひとつがExcelの一つひとつのセルに相当するのです. すなわち、畳み込みニューラルネットワークの構造を容易に理解・把握できます. Excelは、AI学習スタートに最適です.						
じゅぎょう 授業の うんえいほうほう 運営方法	たいめんじゅぎょう よてい ばあい たいめん へいよう 対面授業の予定(場合により、対面とオンラインの併用) かくしゅう じゅぎょうないよう じゅうようじこう しょうてん あ えんしゅうちゅうしん じゅぎょうけいたい 各週の授業内容における重要事項・ポイントに焦点を当てた演習中心の授業形態.						
たんとうきょういん 担当教員かの メッセージ	かくしゅう じゅぎょうないよう じゅうようじこう ぼい いん と ばんしよ さい の ー と かならず ばんしよじこう か 各週の授業内容における重要事項・ポイントを板書する際は、ノートに必ず、板書事項を書くことに うえいと お じさんよう けんてい すす ウエイトを置く. ノート持参要. また、AI検定チャレンジを薦める.						
りかいど 理解度テスト、 かだい など 課題(レポート等)	まいかい えんしゅうもくじ せくない 4しゅうめ りかいど かくにんしやうですと かなだい じつしよ じ 毎回 演習問題を行い、4週目に理解度 確認小テスト・課題 実施予定. また、Google Formsにて重要事項に関しての確認問題の解答提出要(評価シート使用)						
ていさしけん 定期試験	【受験資格】出席率70%以上の学生 【試験方法】理解度テスト. 筆記試験にて行う.						
せいせきひょうか 成績評価の ほうほう きじゅん 方法・基準	ほんこう せいせき ひょうか きじゅん およ ひょうか しーと にもとづき、とうたつもくひょう たつせいど つぎ ほうほう ひょうか する。 ・授 業 への取組み(授 業 態度や演 習 への姿勢・理解度テスト) 50% ・理 解 度 テ ス ト 50%						
オフィス アワー	ほう か ご たいおうかのう じぜん よやく しょうにん う 放課後に対応可能. ただし、メールで事前に予約し 承 認 を受けること.						
こくご 教 材	なし						
さんこうしょ 参考書	『Excelでわかるデープラーニング超入門』著者: 涌井良幸、涌井貞美 技術評論社 『デープラーニング G 検定』著者: 浅川伸一他 翔泳社						

科目名	AI基礎b	担当教員	吉野/田中
授 業 計 画			
回数	授業内容	AL の形態	授業の狙い
1週目	授業の進め方と学習(予習・復習)		ニューラルネットワークのポ イント復習
2週目	ニューラルネットワークから畳み込みニューラルネットワ ーク	反転授業	
3週目	画像確認：手書き数字「1」と「2」を取得	反転授業	パラメータを少なくするため に、フィルターを利用した畳み 込み層作成を理解する
4週目	入力層のニューロンを表現、正解の表現	事前学習型授業	
5週目	畳み込み層の出力値を計算		
6週目	プーリング層を計算		
7週目	出力層の出力値を計算	事前学習型授業	今学期学んだことの確認
8週目	畳み込みニューラルネットワーの最適化 定期試験	事前学習型授業	
9週目	テストを実施後、学業目標の達成状況を確認し、フォロー ー実施	プレゼンテーション 自己事後学修	AI学習に繋がる動画参照
アクティブラーニング(AL)の形態			
形態	説明		
事前学習型授業	教科書/参考書などにより講義部分を事前学習させた上で、授業内でその事前学習に、もとづく 演習を行わせる方法。		
反転授業	動画教材により講義部分を授業外に事前学習させた上で、授業内でその事前学習にもとづく演習 を行わせる方法。		
プレゼンテーション	学生が資料を作成し、他の学生の前で自ら発表を行う方法。		
自己事後学修	コースを通して、『デープラーニング G 検定』著者：浅川伸一他 翔泳社を読み、AI検定の知識を 学生自らが習得することを強く薦める。		

AI基礎b_評価シート

評価事項	評価内容	S(or 5)	A(or 4)	B(or 3)	C(or 2)	D(or 1)
ニューラルネットワークの問題点を理解する	ニューラルネットワークの問題点を理解する	ニューラルネットワークの問題点を理解できる。さらに、他人への詳しく説明できる	ニューラルネットワークの問題点を理解できる。さらに、他人へ説明できる	ニューラルネットワークの問題点を理解できるが、他人へ説明はできない。	ニューラルネットワークの問題点を、どうにか理解はできている。	ニューラルネットワークの問題点を理解できていない。
フィルターの役割を理解する	フィルターの役割を理解する	フィルターの役割を理解する。さらに、他人への詳しく説明できる	フィルターの役割を理解する。さらに、他人へ説明できる	フィルターの役割を理解するが、他人へ説明はできない	フィルターの役割を、どうにか理解はできている	フィルターの役割を、理解できていない
プーリング層について理解する	プーリング層について理解する	プーリング層について理解する。さらに、他人への詳しく説明できる。	プーリング層について理解する。さらに、他人へ説明できる。	プーリング層について理解するが、他人へ説明はできない。	プーリング層について、どうにかできている。	プーリング層について理解ができていない。
畳み込みニューラルネットワークを実装する	畳み込みニューラルネットワークを実装できる	畳み込みニューラルネットワークを実装できる。さらに、他人への詳しく説明できる。	畳み込みニューラルネットワークを実装できる。さらに、他人へ説明できる。	畳み込みニューラルネットワークを実装できるが、他人へ説明はできない。	畳み込みニューラルネットワークを実装できている。	畳み込みニューラルネットワークを実装できていない。

れいわ ねんど
令和4年度シラバス

れいわ ねんど 令和4年度シラバス				たんとうきょういん 担当教員		じつむけいけん 実務経験	
				三輪 基敦		○	
				花島 恒登		○	
たいしょうがつか 対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL			田中 正彦		○	
かもくめい 科目名	き そ ぜ み a 基礎ゼミa						
ねんじ 年次	ねん 1年	かいこうき 開講期	だい き 第1期	くぶん 区分	ひつしゅう せんたく ひつせん □必修■選択□必選	じゅぎょうじすう 授業時数	じかん 9時間
じゅぎょう 授業 とうたつちゅうひょう 到達目標	【最終期授業の到達目標】 IT業界の業種・職種、就職活動に必要な知識について理解し、希望進路を決めることができる。 【当期授業の到達目標】 就職活動のスケジュールやIT業界の業種・職種について理解し、説明できるようになる。						
じゅぎょうがいよう 授業概要	IT業界でのシステム開発の経験を有する教員が、職場での体験について解説する。調査学習した結果をプレゼンテーションすることを中心に授業を展開する。						
じゅぎょう 授業の うんえいほうほう 運営方法	IT業界の業種・職種についてWebなどによる調査学習を行い、学習結果をプレゼンテーションする。調査学習は、個人またはグループに分かれて行う。調査学習時にはいくつかのキーワードを提示し、キーワードの意味、内容について調査する。調査結果をまとめたプレゼンテーション資料は毎回提出し、クラス内で共有する。						
たんとうきょういん からの メッセージ	専門学校は、資格を取得して就職することを目的としている。就職するためには、日本の新卒採用形態、採用スケジュール、選考について理解し、適切に準備することが肝要である。どのようにして職業・企業を選択すべきかを判断するために必要な知識を習得し、万全な状態で就職活動に臨んでい						
りかいど 理解度テ スト、課題	まいかいForms 毎回Formsによる確認テストを実施する。						
ていきしけん 定期試験	【受験資格】出席率70%以上の学生 【試験方法】Formsによるテストを実施する。						
せいせきひょうか の ほうほう 成績評価 方法・基準	へいじょうてん 平常点10%、理解度テスト40%、定期試験50%。 理解度テストにはプレゼンテーションの評価を含む。						
オフィス アワー	まいにちほうかご たいおう じぜん こうとう めー る よやく しょうにん える 毎日放課後に対応する。事前に口頭またはメールで予約し、承認を得ること。						

きょう ざい 教 材	がくせい 学生のしおり プレゼンテーションテンプレート(オリジナル)		
さんこうしよ 参考書	http://yca.ac.jp/pickup/itwork.html(ITお仕事図鑑)		
かもくめい 科目名	きそ 基礎ゼミa	たんとうきょういん 担当教員	三輪／花島／田中
じゅ ぎょう けい が 授 業 計 画			
かいすう 回数	じゅぎょうないよう 授業内容	けいたい AL の形態	じゅぎょう ねらい 授業の狙い
しゅうめ 1週目	がくしゅうせいかつ 学修生活のルール		る ー る したがつたがくしゅうかつどう ルールに従った学修活動 うながす。 を促す。
しゅうめ 2週目	しゅうしよくかつどう す け じ ゅ ー る しんそついつかつさいよう 就職活動のスケジュール、新卒一括採用		ITぎょうかい ぎょうしゅ しよくしゅ りかい IT業界の業種・職種を理解 し、職業を選択できるように なる。
しゅうめ 3週目	ぎょうかい ぎょうしゅ IT業界の業種	ちようさがくしゅう 調査学習、プレゼンテーション	
しゅうめ 4週目	ぎょうかい しよくしゅ かいはいつけい IT業界の職種(開発系)	調査学習、プレゼンテーション	
しゅうめ 5週目	ぎょうかい しよくしゅ いん ふらけい IT業界の職種(インフラ系)	調査学習、プレゼンテーション	
しゅうめ 6週目	ぎょうかい しよくしゅ うんようけい IT業界の職種(運用系)	調査学習、プレゼンテーション	
しゅうめ 7週目	ぎょうかい しよくしゅ えいぎょうけい IT業界の職種(営業系)	調査学習、プレゼンテーション	
しゅうめ 8週目	ていきしけん 定期試験		
しゅうめ 9週目	ふりかえり まとめと振り返り		じゅうよう る ー る しゅうかつ 重要なルール、就活 す け じ ゅ ー る さいかくにん スケジュールを再確認する。
アクティブラーニングの類型 ちようさがくしゅう がくせい あたえられたてーま たいして じゅぎょうちゅう じゅぎょうがいがくしゅう みずからしらべもの ほうほう ・調査学習…学生が与えられたテーマに対して、授業中や授業外学習において自ら調べ物をさせる方法。 ぶれ ぜん てーしょん …がくせい ばわー ぼいん となど もちいてはっぴょうしりよう さくせい た がくせい まえ みずからはっぴょう おこなわせる ・プレゼンテーション…学生がパワーポイント等を用いて発表資料を作成し、他の学生の前で自ら発表を行わせる ほうほう 方法。			

基礎ゼミ a ルーブリック

	4	3	2	1
内容	あたえられた課題内容について、網羅的に調査し、必要十分に説明できている。	あたえられた課題内容について、調査し、説明できている。	あたえられた課題内容について、抜け漏れが見られる、またはプレゼンテーションが完結していない。	プレゼンテーション資料が作成できていない。
発表態度	聴衆に視線を送りながら、的確な声量で説明できている。	スライドを見ながら説明できている、聞き取れる。	説明が不十分または聞き取りにくい。	プレゼンテーションが実行できない。

令和4年度シラバス

				担当教員		実務経験	
				三輪 基敦		○	
				花島 恒登		○	
対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL			田中 正彦		○	
科目名	基礎ゼミ b						
年次	1年	開講期	第2期	区分	□必修■選択□必選	授業時数	9 時間
授業 到達目標	【最終期授業の到達目標】 IT業界の業種・職種、就職活動に必要な知識について理解し、希望進路を決めることができる。 【当期授業の到達目標】 就職活動のステップについて理解し、自ら採用選考時の筆記試験対策の学習ができるようになる。						
授業概要	IT業界でのシステム開発の経験を有する教員が、職場での体験について解説する。事前に学習し、授業時には問題演習を中心に進める。						
授業の 運営方法	事前学習用の教材により、採用選考で行われる主な筆記試験の種類と内容について学習する。授業では、サンプル問題演習を中心に問題の解法について学習を進める。作文・小論文については、実際に作品を書き提出する。						
担当教員 からの メッセージ	専門学校は、資格を取得して就職することを目的としている。就職するためには、日本の新卒採用形態、採用スケジュール、選考について理解し、適切に準備することが肝要である。どのようにして職業・企業を選択すべきかを判断するために必要な知識を習得し、万全な状態で就職活動に臨んでいただきたい。						
小テスト、 課題(レポート等)	毎回Formsによる確認テストを実施する。作文・小論文は作品を提出する。						
定期試験	【受験資格】 出席率70%以上の学生 【試験方法】 Formsによるテストを実施する。						
成績評価 の方法・基準	平常点10%、小テスト40%、定期試験50%。						
オフィス アワー	毎日放課後に対応する。事前に口頭またはメールで予約し、承認を得ること。						
教 材	事前学習用教材（オリジナル）						

参考書			
科目名	基礎ゼミ b	担当教員	三輪／花島／田中
授 業 計 画			
回数	授業内容	AL の形態	授業の狙い
1 週目	採用選考のステップについて		採用選考のステップについて理解し、適切な言葉づかいで発言できるようになる。 筆記試験の種類と内容について理解し、自ら対策のための学習ができるようになる。
2 週目	説明会参加とビジネスマナー		
3 週目	筆記試験の種類と内容（SPI言語分野）	反転授業	
4 週目	筆記試験の種類と内容（SPI非言語分野）	反転授業	
5 週目	筆記試験の種類と内容（一般常識試験）	反転授業	
6 週目	筆記試験の種類と内容（プログラマ適性試験）	反転授業	
7 週目	筆記試験の種類と内容（作文・小論文）	反転授業	
8 週目	期末試験		
9週目	まとめと振り返り		採用選考のステップについて再確認する。
アクティブラーニングの類型 ・反転授業…動画教材により講義部分を授業外に事前学習させた上で、授業内でその事前学習にもとづく演習を行わせる方法。			

基礎ゼミb (作文・小論文) ルーブリック

	4	3	2	1
けいしき 形式	あたえられたかだいないう 与えられた課題内容 について、条件の範囲を まもり じゅうぶん ぶんりょう 守りかつ十分な分量 が記述されている。	あたえられたかだいないう 与えられた課題内容 について、条件の範囲に わづかに過不足がある が、完結している。	あたえられたかだいないう 与えられた課題内容 について、条件の範囲が まもられて かんけつ 守られていないが、完結 している。	かんけつ 完結していない。
ろんし 論旨、 ろんりせい 論理性	ろんし めいかく 論旨が明確であり、 ろんりてき こうせい 論理的に構成されてい る。	ろんし 論旨がややあいまいで あり、論理的でない部分 がある。	ろんし めいかく 論旨が明確でなく、 ろんりてき こうせい 論理的に構成されてい ない。	ろんし 論旨がわからない。

令和4年度シラバス

				担当教員		実務経験	
				三輪 基敦		○	
				花島 恒登		○	
対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL			田中 正彦		○	
科目名	基礎ゼミ c						
年次	1年	開講期	第3期	区分	□必修■選択□必選	授業時数	9 時間
授業 到達目標	【最終期授業の到達目標】 IT業界の業種・職種、就職活動に必要な知識について理解し、希望進路を決めることができる。 【当期授業の到達目標】 就職に関する情報を提供しているWebサイトや機関について理解し、自ら就職に関する情報を調べることができる。						
授業概要	IT業界でのシステム開発の経験を有する教員が、職場での体験について解説する。実際のWebサイトを用いて企業情報の調べ方を講義する。						
授業の 運営方法	実際のWebサイトを閲覧し、就職情報サイトに登録しながら、情報の活用方法について講義する。企業について調べる際に見るべきポイント、募集している職種や特徴的な求人情報の調べ方について講義する。						
担当教員 からの メッセージ	専門学校は、資格を取得して就職することを目的としている。就職するためには、日本の新卒採用形態、採用スケジュール、選考について理解し、適切に準備することが肝要である。どのようにして職業・企業を選択すべきかを判断するために必要な知識を習得し、万全な状態で就職活動に臨んでいただきたい。						
小テスト、 課題(レポート等)	毎回Formsによる確認テストを実施する。						
定期試験	【受験資格】 出席率70%以上の学生 【試験方法】 Formsによるテストを実施する。						
成績評価 の方法・基準	平常点10%、小テスト40%、定期試験50%。						
オフィス アワー	毎日放課後に対応する。事前に口頭またはメールで予約し、承認を得ること。						
教 材	YSEキャリアネット						

参考書			
科目名	基礎ゼミ c	担当教員	三輪／花島／田中
授 業 計 画			
回数	授業内容	AL の形態	授業の狙い
1 週目	YSE キャリアネットの使い方		実際に使う Web サイトを閲覧しながら、就職活動の対象となる企業情報の調べ方について理解を図り、自ら調べられるようになる。
2 週目	求人票の見方		
3 週目	就職情報サイトの紹介		
4 週目	就職情報サイトへの登録		
5 週目	企業検索の方法		
6 週目	募集要項の見方		
7 週目	ハローワークについて		
8 週目	期末試験		
9 週目	まとめと振り返り		
アクティブラーニングの類型			

令和4年度シラバス

令和4年度シラバス				担当教員		実務経験	
				三輪 基敦		○	
				花島 恒登		○	
対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL			田中 正彦		○	
科目名	基礎ゼミ d						
年次	1年	開講期	第4期	区分	□必修■選択□必選	授業時数	9 時間
授業 到達目標	【最終期授業の到達目標】 IT業界の業種・職種、就職活動に必要な知識について理解し、希望進路を決めることができる。 【当期授業の到達目標】 実際に就職活動を行う場面を想定した演習により、面接・Web面接時に対応した振る舞い・言葉遣いができるようになる。						
授業概要	IT業界でのシステム開発の経験を有する教員が、職場での体験について解説する。						
授業の 運営方法	実際に就職活動する際の言葉遣いやマナーを中心に、面接・Web面接についての注意事項をロールプレイを交えながら講義する。説明会参加予約、面接予約などの場面を想定した文書・メールについても実際に作成する。						
担当教員 からの メッセージ	専門学校は、資格を取得して就職することを目的としている。就職するためには、日本の新卒採用形態、採用スケジュール、選考について理解し、適切に準備することが肝要である。どのようにして職業・企業を選択すべきかを判断するために必要な知識を習得し、万全な状態で就職活動に臨んでいただきたい。						
小テスト、 課題(レポート等)	毎回Formsによる確認テストを実施する。						
定期試験	【受験資格】 出席率70%以上の学生 【試験方法】 Formsによるテストを実施する。						
成績評価 の方法・基準	平常点10%、小テスト40%、定期試験50%。						
オフィス アワー	毎日放課後に対応する。事前に口頭またはメールで予約し、承認を得ること。						
教 材	学生のしおり YSEキャリアネット						

参考書			
科目名	基礎ゼミ d	担当教員	三輪／花島／田中
授 業 計 画			
回数	授業内容	AL の形態	授業の狙い
1 週目	就職活動に関する本校のルール		就職活動時の手続きができるようになる。 実際にの就職活動時に場面 面にふさわしい振る舞い や言葉遣いができるよう になる。
2 週目	合同説明会について		
3 週目	面接のポイント		
4 週目	就職活動のマナー	ロールプレイ	
5 週目	文書・メールの書き方	ロールプレイ	
6 週目	Web説明会・Web面接の注意事項		
7 週目	模擬Web面接	ロールプレイ	
8 週目	期末試験		
9 週目	まとめと振り返り		
アクティブラーニングの類型 ・ロールプレイ…学生に特定の役割を与えて演じさせることを通じ、それぞれの立場の人等の考え方を体験的に学ぶ方法。			

基礎ゼミ d ルーブリック

	4	3	2	1
ことばづかい 言葉遣い、 たいど 態度	あたえられた かだい ないよう 与えられた 課題 内容 について、常に適切な ことばづかい たいど たいおう 言葉遣い、態度で対応 できている。	あたえられた かだい ないよう 与えられた 課題 内容 について、8割程度 できせつ ことばづかい たいど 適切な言葉遣い、態度 たいおう で対応できている。	あたえられた かだい ないよう 与えられた 課題 内容 について、時々適切な ことばづかい たいど たいおう 言葉遣い、態度で対応 できている。	ことばづかい たいど できせつ 言葉遣い、態度が適切 でない。

れいわ 令和4年度シラバス				たんとつぎよついでん 担当教員		じつむけいけん 実務経験	
たいしょうがつか 対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL						
かもくめい 科目名	じょうほうえいごきそ 情報英語基礎 I a						
ねんし 年次	ねん 1 年	かいこうき 開講期	たい1き 第1期	区分	ひつしゅう せんたく ヒツセン □必修 ■選択□必選	じゅぎょうじすう 授業時数	じかん 18時間
じゅぎょう 授業 とうたつもくひょう 到達目標	【最終期授業の到達目標】 実用英語検定試験3級以上の実力を身につけ、身近な英語を理解し、使用できることを目標とする。また情報英語なのでITパスポート試験などに出るIT関連の英語の知識も得る。 【当期授業の到達目標】 基本的な英文法を理解する。言語の後ろにある外国（英米）の文化理解も深める。簡単な英会話で自己紹介など自分について話ができるようにする。						
じゅぎょうがいよう 授業概要	授業中に声を出す参加型の授業をする。絵や写真などの教材を用いて現場の英語を学ぶ。ネイティブの発音でのリスニングやペアワークを通して、英語でのコミュニケーション能力を高める。英検の問題集を授業ですることにより実践的な英語力をつける。文法的な知識もしっかりつける。						
じゅぎょう 授業の うんえいほうほう 運営方法	授業では配付資料に書き込むことで英語表現の定着を図る。全員での音読とペアワークをして、交互に英会話の練習をする。教材CDでリスニングの力をつける。文法的な説明や英語圏での文化的な背景も説明する。授業の最後の10分間でPCによる理解度テストを行う。						
たんとつぎよついでん 担当教員 からの メッセージ	教材はあらかじめPDFでも配付するため事前に確認すること。音読の時はしっかり声を出す。またペアワークによりコミュニケーション能力も養うため、積極的に練習しているかを評価する。理解度テストは資料を見て解答するのではなく、実力テストとして行うこと。						
かだい 小テスト、課題 (レポート等)	授業最後の理解度テスト20問（10分）はgoogle formで作成したもので行うため、提出ボタンを押せばすぐに結果がでる。出題形式は択一問題の他に記述式問題もある。欠席の場合でも自宅からオンラインで提出できる。						
ていき 定期テスト	【受験資格】 出席率70%以上の学生 【試験方法】 筆記試験（理解度テストなどから出題する）						
せいせきひょう 成績評価 の ほうほう 方法・基準	本校の成績評価基準に基づき、到達目標達成度を次の方法で評価する。 ・平常点（出欠、授業態度や演習への取り組み）10%・理解度テスト 40%・定期試験 50%						
オフィス アワー	毎日放課後に対応可能。ただし、メールで事前に予約し承認を受けること。						
きょう 教材							

さんこうしょ 参考書	えいけん3きゅうしゅうちゅうぜみ おうぶんしゃ 英検3級集中ゼミ (旺文社) ITようごじてん IT用語辞典 http://e-words.jp/		
かもくめい 科目名	じょうほうえいごきそ 情報英語基礎 I a	たんとくきょういん 担当教員	
じゅ ぎょう けい が 授 業 計 画			
かいすう 回数	じゅぎょうないよう 授業内容	けいたい AL の形態	じゅぎょう ねら 授業の狙い
しゅうめ 1週目	がくしゅつ すすめかた せつめい えいご じ こしやうかい えいかいわ 学習の進め方の説明、英語での自己紹介 (英会話) Lesson 1 Hello! What's your name? IT関連の英語	ペアワーク	えいご あいさつ じ こしやうかい 英語の挨拶や自己紹介な どの表現を学びspeaking
しゅうめ 2週目	かんたん あいさつ 簡単な挨拶 How are you? Good morning! Be動詞の使い方 IT関連の英語	ペアワーク	ちから の力をつける。絵を ゆびさし えいご ひょうげん 指さし、英語で表現する。 たんすう ふくすう い 単数と複数の言い方。
しゅうめ 3週目	ご い えいかいわ すうじ あらわしかた 語彙と英会話 数字の表し方 What's this in English? Numbers 1-10 and plurals IT関連の英語	ペアワーク	ふくすうけい はつおん こえ 複数形の s の発音も声を かくにん 出して確認する。
しゅうめ 4週目	Lesson 2 Your World せかいひとびと しゅつしん えいかいわ 世界8か国の確認 IT関連の英語	ペアワーク	Reading と Speaking の れんしゅう 練習
しゅうめ 5週目	せかい としとくに しつもん たいするこた え Cities and 世界の都市と国 質問に対する答え Countries and Countries, Question and Answer IT関連の英語	ペアワーク	せかい くに とし かくにん 世界の国や都市を確認し、 しゅつしんち かんする かいわ れん 出身地に関する会話を練 しゅう 習する。Q&Aとペアワー
しゅうめ 6週目	Reading and speaking Where are they from? Numbers 11-30 IT関連の英語	ペアワーク	でん 現できるようにする。国際 かり かい がいこく ぶんか 化理解として外国の文化
しゅうめ 7週目	Lesson 3 All about you Personal Information プロフィール 否定文 IT関連の英語	ペアワーク	てきはけい せつめい 的背景も説明する。 ぶんぼうてき けいよう し めいし 文法的には形容詞、名詞の 使い方、be動詞、否定文な どもかくにん ども確認する。
しゅうめ 8週目	ていきしけん 定期試験 とうがつき がくしゅう ないよう ていきですと じっし とうき 当学期で学習した内容について定期テストを実施し、当期 じゅぎょうもくひょう たっせいじようきょう かくにん 授業目標の達成状況をj確認する。		ていき 筆記試験により定期テス トを行う。
しゅうめ 9週目	ふりかえり しけんないよう かんするかいせつ がくせい まちが 振り返りとまとめ 試験内容に関する解説、学生ごとに間違 えた箇所をフォローし、理解の定着化を図る	ペアワーク	しけん かいせつ ふくしゅう 試験の解説と復習
ペアワーク…学生を二人組にし、与えられた課題に共同で取り組ませる方法。			

情報英語基礎 I a/b/c/d ルーブリック

	4	3	2	1
知識・技能 ちしき ぎのう	国際語としての英語に興味を持ち、英語でコミュニケーションをすることができる こくさいご えいご きょうみ も ち えいご コミュニケーション をすることができる	英語表現 に対しある程度興味を示し、英語で表現 することができ えいごひょうげん たいし ていどきょうみ しめし えいご ひょうげん することができ	英語表現 にはあまり興味がないし、必要最低限 なことしかしない えいごひょうげん きょうみ ひつよう さいていげん	英語表現 には全く興味がなく、コミュニケーションをしようとし えいごひょうげん まったく きょうみ コミュニケーションをしよう としない
思考・判断・表現 しこう はんだん ひょうげん	言語活動を十分理解し、新しい知識を得ようと努力している げんごかつどう しゅうふんりがい あたらしいちしき えよ う どりよく えよ う	言語活動 はある程度理解しており、新しい知識を得ようとしている げんごかつどう ていど りかい あたらしい ちしき えよ えよ	言語活動 はあまり興味がなく、必要最低限の活動しかしない げんごかつどう きょうみ ひつよう さいていげん かつどう	言語活動 は全く興味がなく、新しい知識も得ようとし げんごかつどう まったくきょうみ あたらしいちしき えよ う
主体的に学習に取り組む態度 しゅたいてき がくしゅう とりくむ たいど	積極的に学ぼうとする態度があり、わからないことは質問するなど せうきよくてき まな ほう たいど しつもん など	学ぼうとする 学習意欲はある程度あり、普通に取組んでいる まな ほう がくしゅう いよく ていど ふつう とりくんで	学習態度は消極的で、言われたことしかしない しゅうたいど しょうきよくてき い わ	学ぼうとする態度が全くなく、やる気が全然見えない まな たいど まったく やるき ぜんぜん見えない

れいわ 令和4年度シラバス				たんとつぎよういん 担当教員		じつむけいけん 実務経験	
たいしょうがつか 対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL						
かもくめい 科目名	じょうほうえいご き そ 情報英語基礎1b						
年次	1 年	かいこうき 開講期	たい き 第 2 期	区分	□必修■選択□必選	授業時数	18 時間
じゅぎょう 授業 どうたつめくひょう 到達目標	【最終期授業の到達目標】 実用英語検定試験3級以上の実力を身につけ、身近な英語を理解し、使用できることを目標とする。英語圏での文化的背景なども理解し、国際人として行動できるようにする。 【当期授業の到達目標】 基本的な英文法を理解する。Sportsやfoodなどの英語を確認し、ネイティブの発音で聞き取れるようにする。Q&Aやpair workなどを通し、実際に英語を声を出して発音する。						
じゅぎょうがいよう 授業概要	授業中に声を出す参加型の授業をする。絵や写真などの教材を用いて現場の英語を学ぶ。ネイティブの発音でのリスニングやペアワークを通して、英語でのコミュニケーション能力を高める。英検の問題集を授業ですることにより実践的な英語力をつける。文法的な知識もしっかりつける。						
じゅぎょう 授業の うんえいほうほう 運営方法	授業では配付資料に書き込むことで英語表現の定着を図る。全員での音読とペアワークをして、交互に英会話の練習をする。教材CDでリスニングの力をつける。文法的な説明や英語圏での文化的な背景も説明する。授業の最後の10分間でPCによる理解度テストを行う。						
たんとつぎよういん 担当教員 からの メッセージ	教材はあらかじめPDFでも配付するため事前に確認すること。音読の時はしっかり声を出す。またペアワークによりコミュニケーション能力も養うため、積極的に練習しているかを評価する。理解度テストは資料を見て解答するのではなく、実力テストとして行うこと。						
かだい 小テスト、課題 (レポート等)	授業最後の理解度テスト20問(10分)はgoogle formで作成したもので行うため、提出ボタンを押せばすぐに結果がでる。出題形式は択一問題の他に記述式問題もある。欠席の場合でも自宅からオンラインで提出できる。						
ていき 定期テスト	【受験資格】 出席率70%以上の学生 【試験方法】 筆記試験(理解度テストなどから出題する)						
せいせきひょうか 成績評価 の ほうほう きじゆん 方法・基準	本校の成績評価基準に基づき、到達目標達成度を次の方法で評価する。 ・平常点(出欠、授業態度や演習への取り組み) 10%・理解度テスト 40%・定期試験 50%						
オフィス アワー	毎日放課後に対応可能。ただし、メールで事前に予約し承認を受けること						
きょう さい 教 材							

さんこうしょ 参考書	えいけん3きゅうしゅうちゅうぜみ おうぶんしゃ 英検3級集中ゼミ (旺文社) ITようごじてん IT用語辞典http://e-words.jp/		
かもくめい 科目名	じょうほうえいごきそ 情報英語基礎1b	たんとくきょういん 担当教員	
じゅごうけいが 授業計画			
かいすう 回数	じゅぎょうないよう 授業内容	けいたい ALの形態	じゅぎょうねら 授業の狙い
しゅうめ 1週目	Lesson 4 Family and friends 家族の英語表現 所有格(my, your, his など) 名詞+'s (～の) 英検問題	ペアワーク	Listening は付属の CD を 使い、ネイティブの発音で 聞き取れるようにする。電 話での会話やスポーツ、食 べ物など絵を見て単語を 確認する。 Q&A とペアワークで質問 に対し英語で表現できる ようにする。世界の国と言 語を確認し、国際的な視野 を広げる。世界の通貨や数 を英語で表現できるよう にする。 理解度テストでは択一問 題の他に記述問題で Writing の力もつける。
しゅうめ 2週目	Practice 所有格の練習 An American family Have/has True or False test 英検問題	ペアワーク	
しゅうめ 3週目	Everyday English The Alphabetの練習 スペルの確認 Phone conversations Email address 英検問題	ペアワーク	
しゅうめ 4週目	Lesson 5 The way I live sports, foodなどの絵を見 て単語を答える 現在形について(肯定文、否定文) 英検問 題	ペアワーク	
しゅうめ 5週目	Practice 不定冠詞(a/an) 動詞に続く目的語(語彙) Reading, Listening and speakingの練習 英検問題	ペアワーク	
しゅうめ 6週目	Vocabulary and pronunciation 世界の国と言語 (languages and nationalities) 形容詞+名詞 英検問題	ペアワーク	Writing の力もつける。
しゅうめ 7週目	Listening and Speaking 英会話の聞き取り問題 1～100までの数 値段の言い方(30¢ \$5.19など) 英検問題	ペアワーク	
しゅうめ 8週目	定期試験 当学期で学習した内容についてテストを実施し、当期授業 目標の達成状況を確認する。		筆記試験により定期テス トを行う。
しゅうめ 9週目	振り返りとまとめ 試験内容に関する解説、学生ごとに間違 えた箇所をフォローし、理解の定着化を図る	ペアワーク	試験の解説と復習
ペアワーク…学生を二人組にし、与えられた課題に共同で取り組ませる方法。			

れいわ

令和4年度シラバス

				担任教員	実務経験
対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL				
科目名	情報英語基礎1c				
年次	1年	開講期	第3期	区分	必修■選択□必選 授業時数 18時間
授業 到達目標	【最終期授業の到達目標】 実用英語検定試験3級以上の実力を身につけ、身近な英語を理解し、使用できることを目標とする。英語圏での文化的背景なども理解し、国際人として行動できるようにする。 【当期授業の到達目標】 基本的な英文法を理解する。時間の言い方などの英語を確認し、会話文の空所補充や受け答えなどを学ぶ。Q&Aやpair workなどを通し、実際に英語を声を出して発音する。				
授業概要	授業中に声を出す参加型の授業をする。絵や写真などの教材を用いて現場の英語を学ぶ。ネイティブの発音でのリスニングやペアワークを通して、英語でのコミュニケーション能力を高める。英検の問題集を授業ですることにより実践的な英語力をつける。文法的な知識もしっかりつける。				
授業の 運営方法	授業では配付資料に書き込むことで英語表現の定着を図る。全員での音読とペアワークをして、交互に英会話の練習をする。教材CDでリスニングの力をつける。文法的な説明や英語圏での文化的な背景も説明する。授業の最後の10分間でPCによる理解度テストを行う。				
担任教員 からの メッセージ	教材はあらかじめPDFでも配付するため事前に確認すること。音読の時はしっかり声を出す。またペアワークによりコミュニケーション能力も養うため、積極的に練習しているかを評価する。理解度テストは資料を見て解答するのではなく、実力テストとして行うこと。				
小テスト、課題 (レポート等)	授業最後の理解度テスト20問(10分)はgoogle formで作成したもので行うため、提出ボタンを押せばすぐに結果がでる。出題形式は択一問題の他に記述式問題もある。欠席の場合でも自宅からオンラインで提出できる。				
定期テスト	【受験資格】出席率70%以上の学生 【試験方法】筆記試験(理解度テストなどから出題する)				
成績評価 の 方法・基準	本校の成績評価基準に基づき、到達目標達成度を次の方法で評価する。 ・平常点(出欠、授業態度や演習への取り組み) 10%・理解度テスト 40%・定期試験 50%				
オフィス アワー	毎日放課後に対応可能。ただし、メールで事前に予約し承認を受けること。				
教材					

さんこうしょ 参考書	えいけん3きゅうしゅうちゅうぜみ おうぶんしゃ 英検3級集中ゼミ (旺文社)	ITようごじてん IT用語辞典	http://e-words.jp/
かもくめい 科目名	じょうほうえいごきそ 情報英語基礎1c	たんとうきょういん 担当教員	
じゅ ぎょう けい が 授 業 計 画			
かいすう 回数	じゅぎょうないよう 授業内容	けいたい AL の形態	じゅぎょう ねら 授業の狙い
しゅうめ 1週目	Lesson6 Every day 時間の言い方 What time do you get up? 英検問題	ペアワーク	
しゅうめ 2週目	Luke's Day 三単現の s always・sometimes・never Lukeの1日についてのlistening 肯定文、否定文、疑問文	ペアワーク	Listening は付属の CD を使い、ネイティブの発音で聞き取れるようにする。肯定文、否定文、三単現 s などやさしいが大事なポイントを確認する。自分の好きなことを英語で言えるようにする。疑問詞に対する答えの文を確認する。
しゅうめ 3週目	Molly Jonesの1日 Practice 会話文を聞いて空欄補充 ペアワークによる会話練習 英検問題	ペアワーク	Q&A とペアワークで質問に対し英語で表現できるようにする。
しゅうめ 4週目	Vocabulary and speaking 動詞につながる単語 Do you get up early? Yes, always(usually, sometimes) Days of the week (1週間の行動について) 英検問題	ペアワーク	自分自身の絵葉書を英語で書くことで、Writing の力もつける。
しゅうめ 5週目	Lesson7 My favorites 自分の好きなことを英語で言う 疑問詞(Where, When, Who, Why, How) 英検問題	ペアワーク	
しゅうめ 6週目	This is my favorite... 絵を見て会話を確認 疑問詞のある疑問文に対する答え (Q&A) 文法的な間違いを探す 英検問題	ペアワーク	
しゅうめ 7週目	Vocabulary adjectives (副詞) Reading and Writing Postcardを読んで、当てはまる副詞を選ぶ 絵葉書を英語で書いてみる 英検問題	ペアワーク	
しゅうめ 8週目	定期試験 当学期で学習した内容についてテストを実施し、当期授業目標の達成状況を確認する。		筆記試験により定期テストを行う。
しゅうめ 9週目	振り返りとまとめ 試験内容に関する解説、学生ごとに間違えた箇所をフォローし、理解の定着化を図る	ペアワーク	試験の解説と復習
ペアワーク…学生を二人組にし、与えられた課題に共同で取り組ませる方法。			

れいわ

令和4年度シラバス

				担任教員 たんとうきょういん	実務経験 じつむけいけん		
対象学科 たいしょうがつか 対象学科	■IG ■AI ■RI □GB □IL						
科目名 かものくめい 科目名	情報英語基礎1d じょうほうえいごきそ 情報英語基礎1d						
年次 ねんじ 年次	1年 ねん 1年	開講期 かいこうき 開講期	第4期 だいし 第4期	区分 くぶん	必修 ひつしゅう □必修 ■選択 □必選	授業時数 じゅぎょうじすう 授業時数	18時間 じかん 18時間
授業 じゅぎょう 授業	【最終期授業の到達目標】 実用英語検定試験3級以上の実力をつけ、身近な英語を理解し、使用できることを目標とする。英語圏での文化的背景なども理解し、国際人として行動できるようにする。 【当期授業の到達目標】 基本的な英文法を理解する。家にあるものを英語で説明したり道案内などの表現を学ぶ。Q&Aやpair workなどを通し、実際に英語を声を出して発音する。						
授業概要 じゅぎょうがいよう 授業概要	授業中に声を出す参加型の授業をする。絵や写真などの教材を用いて現場の英語を学ぶ。ネイティブの発音でのリスニングやペアワークを通して、英語でのコミュニケーション能力を高める。英検の問題集を授業ですることにより実践的な英語力をつける。文法的な知識もしっかりつける。						
授業の運営方法 じゅぎょうの うんえいほうほう 運営方法	授業では配付資料に書き込むことで英語表現の定着を図る。全員での音読とペアワークをして、交互に英会話の練習をする。教材CDでリスニングの力をつける。文法的な説明や英語圏での文化的な背景も説明する。授業の最後の10分間でPCによる理解度テストを行う。						
担任教員からのメッセージ たんとうきょういん からの メッセージ	教材はあらかじめPDFでも配付するため事前に確認すること。音読の時はしっかり声を出す。またペアワークによりコミュニケーション能力も養うため、積極的に練習しているかを評価する。理解度テストは資料を見て解答するのではなく、実力テストとして行うこと。						
小テスト、課題 (レポート等) かだい 小テスト、課題 (レポート等)	授業最後の理解度テスト20問(10分)はgoogle formで作成したもので行うため、提出ボタンを押せばすぐに結果がでる。出題形式は択一問題の他に記述式問題もある。欠席の場合でも自宅からオンラインで提出できる。						
定期テスト ていき 定期テスト	【受験資格】出席率70%以上の学生 【試験方法】筆記試験(理解度テストなどから出題する)						
成績評価の方法・基準 せいせきひやう の ほうほう きじゆん 方法・基準	本校の成績評価基準に基づき、到達目標達成度を次の方法で評価する。 ・平常点(出欠、授業態度や演習への取り組み) 10%・理解度テスト 40%・定期試験 50%						
オフィスアワー おふいす アワー	毎日放課後に対応可能。ただし、メールで事前に予約し承認を受けること。						
教材 きょうざい 教材							

さんこうしょ 参考書	えいけん3きゅうしゅうちゅうぜみ おうぶんしゃ 英検3級集中ゼミ (旺文社)		ITようごじてん IT用語辞典 http://e-words.jp/
かもくめい 科目名	じょうほうえいごきそ 情報英語基礎1d	たんとくきょういん 担当教員	
じゅごうけいが 授業計画			
かいすう 回数	じゅぎょうないよう 授業内容	けいたい ALの形態	じゅぎょうねら 授業の狙い
しゅうめ 1週目	Lesson8 Where I live 家の中にあるものを英語で説明 する Is/Are there...?の文とその答え方 英検問題	ペアワーク	Listening は付属のCDを 使い、ネイティブの発音で 聞き取れるようにする。絵 を見て家の中にあるもの を英語で表現する。また 前置詞 (in/on/under/next to) 並べ替え 英検問題
しゅうめ 2週目	Robert's bedroom ロバートの部屋にあるものを答える 前置詞 (in/on/under/next to) 並べ替え 英検問題	ペアワーク	Listening and writing 英文を聞いて質問に答える Directions 地図を見て道案内をする CDの英語の説明を聞いて、今どこにいるか考える 英検
しゅうめ 3週目	Lesson9 Times Past 年号の言い方 写真を見て有名人を 当てる be動詞の現在形と過去形 英検問題	ペアワーク	Vocabulary have/do/goの使い方 過去形 When is your birthday? 誕生日を英語で言う 序数
しゅうめ 4週目	Lesson10 We had a great time! 過去形 (規則動詞と不 規則動詞) edの発音 一般動詞の疑問文と否定文 英検問題	ペアワーク	Practice Last weekendにしたことをペアワークで練習 時間の表現の練習 (前置詞at/in/onを使う) 英検問題
しゅうめ 5週目	定期試験		筆記試験により定期テスト を行う。
しゅうめ 6週目	当学期で学習した内容についてテストを実施し、当期授業 目標の達成状況をj確認する。		
しゅうめ 7週目	振り返りとまとめ 試験内容に関する解説、学生ごとに間違 えた箇所をフォローし、理解の定着化を図る	ペアワーク	試験の解説と復習
ペアワーク…学生を二人組にし、与えられた課題に共同で取り組ませる方法。			